

ADOLESCENTES ¿ABANDONADOS POR EL SISTEMA DE SALUD?

TEENS, ABANDONED BY THE HEALTH SYSTEM?

Ángela Cristina Yánez

Enfermera

Doctora en Enfermería, Docente de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador

acyanez.co@gmail.com

http://dx.doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.30.2.99-100

Cuando pensamos en “adolescencia” generalmente se nos viene a la mente “etapa de transición”, por lo que los sistemas de salud no terminan de integrarlos ni saber cómo tratarlos, esto se evidencia con datos referidos por la OMS, en la que en el año 2015 murieron 1,2 millones de adolescentes, es decir, más de 3.000 al día, en su mayoría por causas prevenibles o tratables, siendo la principal causa de mortalidad las lesiones por accidentes. Por otro lado, la mitad de todos los trastornos de salud mental en la edad adulta empiezan a manifestarse a los 14 años, pero la mayoría de los casos no se detectan ni son tratados. De igual forma y de manera alarmante cada año se registran en el mundo 44 nacimientos por cada 1.000 chicas de 15 a 19 años⁽¹⁾.

Considerando que el adolescente es un futuro adulto y por tanto el estilo de vida aprendido, vivido y experimentado limita la capacidad para crecer y desarrollarse, determina esta reflexión para volver la mirada a los problemas de salud pública que en gran medida son evidenciados en los adolescentes, tal es el caso del consumo de alcohol, tabaco, marihuana y otras drogas, exposición a la violencia, falta de actividad física, relaciones sexuales prematuras y sin protección, embarazo adolescente, VIH, mal nutrición, problemas de salud mental y que ahora son un reto para los sistemas de salud⁽²⁾.

Ante esto la OMS postula que los adolescentes necesitan una atención especial, distinta de la que hay que prestar a niños y adultos, proponiendo orientaciones de actuación para el sector salud: prestación de servicios; reunión y utilización de los datos necesarios para promover, planificar y supervisar las intervenciones; la elaboración y aplicación de políticas que fomenten y protejan la salud, y el apoyo de otros sectores⁽³⁾.

En el marco de la investigación psicosocial, estudios muestran que los limitados resultados de programas de prevención en adolescentes están relacionados con la motivación y la actitud de las personas que manejan programas preventivos y de promoción⁽⁴⁾.

¿Pero, qué realmente necesitan los adolescentes para estar motivados si ya no somos los mismos que hace una década? Estudios demuestran que el avance tecnológico desarrolla en los seres humanos otras necesidades, ya que cambia la manera en que se vive y se comunica, además que fortalece algunos caminos y desestimula otros⁽⁵⁾.

En una revisión documental del análisis del cerebro desde la vida embrionaria hasta la juventud, se menciona que los adolescentes al ser nativos digitales tienen la red de circuitos neuronales diferentes, la zona de la corteza prefrontal se encuentra sobre estimulada, por cada hora en el computador o en algún aparato electrónico, la interacción con otras personas disminuye en 30 minutos, por tanto, la tendencia para los adolescentes es tener menos habilidades sociales y lenguaje no verbal, incidiendo en el aumento del aislamiento social y disminución de la espontaneidad de las relaciones interpersonales y creando nuevas conductas como el uso patológico de la tecnología⁽⁶⁾.

Por otro lado, y producto del uso de la tecnología digital, existen adolescentes con agudización en habilidades cognitivas como: la reacción más rápida al estímulo visual, mejora en las formas de atención, procesamiento rápido de información, aumento de habilidades multitareas y con mejor visión periférica, que consecuentemente esta agudización aumentará su estrés, debido a estados de alerta con inclinación a la conectividad perpetua, aumento del autoestima (supra), impacto en patrones del sueño por el aumento del cortisol, además de obtener un efecto rebote entre el aumento de la energía y memoria, disminuyendo el rendimiento cognitivo lo que conlleva a trastornos de ánimo.

En cuanto al “efecto multitarea”, realizar tres cosas a la vez (escuchar música, ver la televisión, estudiar al mismo tiempo) experimentado por los adolescentes, evidencia demuestra que mientras pasan los años se enlentece, por lo que a corto plazo se convertirán en adultos con un desarrollo prefrontal lento (planificación, atención, resolución de problemas, control de errores, toma de decisiones, cognición social y memoria de trabajo).

Asimismo, este sobre estímulo frontal hace que se genere exceso de dopamina hormona encargada del movimiento, memoria, recompensa de placer, comportamiento, atención, inhibición de la producción de prolactina, sueño, estado anímico, aprendizaje cuya deficiencia o exceso son la causa de trastornos como: el párkinson, tics repetitivos, aumento en la búsqueda estímulos placenteros: comida, sexo, drogas de abuso, disminución de la prolactina, déficit de atención y memoria a corto plazo alterada, fobias sociales, características negativas como: esquizofrenia, trastorno bipolar. Algunas investigaciones muestran que la cantidad de dopamina que se encuentra en la amígdala cerebral podría ser el indicador incluso del grado de nerviosismo y búsqueda de emociones fuertes incidiendo en la personalidad del adolescente⁽⁶⁾.

¿Está el personal de salud preparado para realizar promoción y prevención? cuando este grupo perdido desde hace décadas aún corre el riesgo de continuar perdido por sus distintas necesidades: efecto multitarea, estimulación visual y auditiva, efecto de gratificaciones inmediatas (juegos), entre otros, lo que les convierte en cuerpos llenos de un exceso de “dopamina” por lo que a largo plazo tendremos adultos con morbilidades asociadas a ella.

En conclusión, el estilo de vida centrado en las nuevas tecnologías debe replantear los objetivos de atención en salud de este grupo poblacional, ya que de ello depende el aumento de problemas de salud pública y la morbimortalidad de cada población⁽⁷⁻⁹⁾.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. OMS, Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones [Internet]. Who.int. 2018 [cited 27 January 2019]. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
2. Division U. — SDG Indicators [Internet]. Unstats.un.org. 2019 [cited 27 January 2019]. Available from: <https://unstats.un.org/sdgs/indicators/database/?indicator=3.7.2>
3. Organización Mundial de la Salud. Salud para los adolescentes del mundo. Una segunda oportunidad en la segunda década [Internet]. Ginebra: OMS; 2014 p. 4-6. Available from: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/141455/WHO_FWC_MCA_14.05_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. Meave Loza S, Gómez-Maqueo E. Barreras y estrategias para la investigación en salud sexual: una experiencia con adolescentes en escuelas públicas [Internet]. Scielo.org.mx. 2008 [cited 27 January 2019]. Available from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662008000100009
5. Gimeno Martín D. Adicción a las TIC en adolescentes: Estudio sobre el uso y abuso de smartphones en el aula [Master]. Universidad Politécnica de Cataluña; 2018. [cited 27 January 2019]. Available from: <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/121417/132685.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Barquero Madrigal, A. and Calderón Contreras, F. Influencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo adolescente y posibles desajustes [Internet]. Cúpula. 2016 [cited 27 January 2019]. Available from: <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v30n2/art02.pdf>
7. OMS, Desarrollo cerebral en adolescentes en adolescentes chile 2011 [Internet]. Sogia.cl. 2011 [cited 27 January 2019]. Available from: http://www.sogia.cl/wp-content/uploads/2015/04/plenaria_1.pdf
8. Brookshire B. Explainer: What is dopamine? [Internet]. Science News for Students. 2019 [cited 27 January 2019]. Available from: http://www.sogia.cl/wp-content/uploads/2015/04/plenaria_1.pdf
9. Muñoz Collado S. La dopamina. Efectos físicos y psicológicos de este neurotransmisor [Internet]. Blog de Psicoactiva. 2014 [cited 27 January 2019]. Available from: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-dopamina-efectos-fisicos-psicologicos/>