

VALOR DE LA INVESTIGACIÓN COMO PARTE DEL ROL DE ENFERMERÍA EN LA PRÁCTICA CLÍNICA

VALUE OF RESEARCH AS PART OF NURSING ROLE IN CLINICAL PRACTICE

Paola Pino Armijo*

Enfermera. Diploma Académico en Enfermería del Niño. Diploma Infecciones Intrahospitalarias.

Servicio de Pediatría Hospital Clínico UC. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Artículo recibido el 6 de septiembre, 2011. Aceptado en versión corregida el 26 de marzo, 2012.

RESUMEN

Las actividades de docencia, asistencia, gestión e investigación en enfermería son los escenarios para la construcción del conocimiento. Sin embargo, no todos los profesionales han incorporado en su quehacer la investigación, reconociendo su importancia para el desarrollo de la disciplina, en especial las(os) enfermeras(os) asistenciales. **Objetivo:** Describir las competencias en investigación de los profesionales con nivel de licenciatura, identificar las dificultades para investigar y proponer estrategias para fomentar la investigación en la práctica clínica. **Metodología:** Revisión bibliográfica, se realizó una búsqueda en las bases de datos Medline/Pubmed, Lilacs, ProQuest, Cinhal y Scielo, entre los meses de junio y agosto 2011. Para el análisis fueron seleccionados 12 artículos que cumplieran con los criterios de inclusión. **Resultados:** Las(os) enfermeras(os) asistenciales no investigan porque no tienen los conocimientos ni las competencias necesarias para hacerlo y no están motivadas(os) para adquirirlos. En la práctica clínica son consumidas(os) por las actividades asistenciales, olvidando el valor que tiene la investigación como parte de su rol profesional. **Conclusión:** Para que los profesionales asistenciales investiguen es indispensable motivarlos para capacitarse. Se requiere crear una cultura de investigación que considere a todos los profesionales como potenciales investigadores, a través de las siguientes estrategias: cambiar la estructura de los programas de formación, considerando el diseño y la aplicación de proyectos de investigación desde pregrado; generar espacios establecidos durante la jornada laboral, motivando el pensamiento crítico-reflexivo de los profesionales; establecer alianzas entre profesionales asistenciales, de gestión, académicos e investigadores, complementando sus fortalezas; y crear programas de capacitación en investigación de corta duración. **Palabras clave:** Investigación, Enfermería, Práctica clínica.

* Correspondencia e-mail: pspino@uc.cl

ABSTRACT

*The activities of education, care, management and research in nursing are the setting for the construction of knowledge. However, not all professionals have incorporated research in their work, especially clinical nurses, recognizing its importance for the development of the discipline. Objective: To describe the research skills of the professionals with graduate level, identify the difficulties to do research, and propose strategies to promote research into clinical practice. Methodology: Literature review, a search was conducted in databases Medline/Pubmed, Lilacs, ProQuest, Cinhal and Scielo, between the months of June and August 2011. 12 articles that met the inclusion criteria were selected for analysis. Results: The clinical nurses do not investigate because they don't have the knowledge or the skills to do so, and are not motivated to acquire them. In clinical practice they are consumed by assistance activities, forgetting the value of research as part of their professional role. Conclusion: For healthcare professionals to investigate it is essential to motivate them to be trained. It requires creating a research culture, considering all professionals as potential researchers through the following strategies: changing the structure of training programs, considering the design and implementation of research projects from undergraduate, to create spaces established during working time, encouraging critical-reflexive thinking in professionals, establish partnerships between health care professionals, management, academics and investigators, complementing their strengths, and create short-term training programs in research. **Key words:** Research, Nursing, Clinical Practice.*

INTRODUCCIÓN

La investigación en enfermería se define como un proceso científico que valida y mejora el conocimiento existente y genera nuevo conocimiento que influye en la práctica de enfermería¹. Por este motivo, es un desafío para enfermería generar sus propios conocimientos a través de la investigación, desde su práctica y objeto disciplinar, que es el cuidado².

Según Triviño & Sanhueza², las actividades de docencia, asistencia, gestión e investigación en enfermería son los escenarios para la construcción del conocimiento. Sin embargo, no todos los profesionales han incorporado en su quehacer la investigación, reconociendo su importancia para el desarrollo de la disciplina, en especial las (los) enfermeras (os) asistenciales.

La investigación en enfermería es aquella realizada por enfermeras (os) para ser utilizada en la práctica de enfermería; aunque también incluye la investigación realizada por enfermeras(os) en grupos multidisciplinarios donde se desea encontrar la solución o respuesta a un problema

específico desde el punto de vista de cada disciplina³. Es una función ineludible del profesional de enfermería, siendo poco valorada por las instituciones de salud y por los propios profesionales, y poco exigida en el actuar de enfermería⁴.

Los objetivos que guían esta revisión son: describir las competencias en investigación de los profesionales con nivel de licenciatura, identificar las dificultades para investigar y proponer estrategias para fomentar la investigación en la práctica clínica.

El propósito del estudio es contribuir al conocimiento de los profesionales de enfermería y sensibilizarlos acerca del valor que tiene la investigación como parte de nuestro rol profesional en la práctica clínica, y reconocer su importancia para el desarrollo de la disciplina.

METODOLOGÍA

Para la presente revisión de literatura, se realizó una búsqueda en las bases de datos Medline/Pubmed, Lilacs, ProQuest, Cinhal y Scielo, entre los meses de junio y agosto del año 2011.

Las palabras clave utilizadas fueron: Research; Nursing; Competence; Difficulty; Importance.

Los criterios de inclusión para la selección de artículos fueron: investigaciones originales y revisiones bibliográficas, en idioma español, portugués e inglés, y con un período de publicación no mayor a 10 años.

Para el análisis fueron seleccionados 12 artículos que cumplieran con los criterios de inclusión.

El análisis de los artículos se realizará primero describiendo las competencias en investigación de los profesionales con nivel de licenciatura, luego identificando las dificultades para investigar, y finalmente proponiendo estrategias para fomentar la investigación en la práctica clínica.

COMPETENCIAS EN INVESTIGACIÓN

Orellana & Sanhueza³, definen competencia en investigación como *“la capacidad de la enfermera (o) asistencial de demostrar aptitudes, conocimientos y destrezas necesarias para generar, validar y clarificar los conocimientos que permitan encontrar y dar solución a los problemas de la práctica de enfermería, mejorar la calidad del cuidado y al mismo tiempo la calidad de vida de las personas involucradas”*. Para que un profesional sea competente en investigación, debe dominar los siguientes elementos: saber (conocimientos), saber hacer (habilidades y destrezas), saber estar (normas éticas), querer hacer (motivación) y poder hacer (apoyo institucional); siendo estos dos últimos imprescindibles para realizar investigación.

Las competencias en investigación de los profesionales con nivel de licenciatura, descritas en la literatura, se pueden agrupar en tres tipos: competencias genéricas y específicas, y competencias en publicación^{3,5,6}.

Competencias genéricas:

Es esencial que las(os) enfermeras(os) de nivel de licenciatura tengan competen-

cias genéricas como: compromiso ético y capacidad para trabajar en equipo⁵.

Competencias específicas:

Es esencial que las(os) enfermeras(os) de nivel de licenciatura tengan competencias específicas como: conciencia de la necesidad de fundamentar la práctica en resultados de investigación científica, capacidad para leer críticamente un artículo y para fundamentar la práctica en la mejor evidencia disponible⁵. Sin embargo, en Latinoamérica no se percibe la importancia de la práctica basada en evidencia como esencial en este nivel, considerando como esencial solo: conocer las etapas de la investigación y los principios éticos a nivel básico⁶. Por otra parte, Orellana & Sanhueza³, añaden que en este nivel un profesional podría participar en grupos de investigación como colaborador, proponer temas de investigación derivados de la práctica clínica y realizar investigaciones descriptivas dentro de un grupo de investigadores con experiencia.

Competencias en publicación:

La competencia en investigación también comprende la socialización de los resultados, a través de presentaciones en congresos y publicación en revistas científicas. Sin embargo, muchas investigaciones de enfermería se socializan solamente en eventos científicos o académicos; ya que los profesionales no siempre están dispuestos a elaborar el artículo científico, debido a que el desarrollo de este presenta la dificultad de plasmar y resumir en forma clara y detallada, las etapas llevadas a cabo en la investigación³. Al respecto, refiere que el número de publicaciones en la Revista Ciencia y Enfermería es bastante inferior a la Revista Cubana de Enfermería⁷. En ambas revistas los investigadores son principalmente profesionales académicos, con sus pares o en alianzas con profesionales clínicos, existiendo escasa publicación exclusiva por parte de estos últimos. Cabe destacar que en la revista

chilena no existen publicaciones de investigaciones realizadas exclusivamente por enfermeras(os) asistenciales.

La literatura demuestra que es esencial que los profesionales con nivel de licenciatura tengan competencias genéricas y específicas. Estas competencias solo incluyen conocimientos teóricos respecto a los principios éticos, a las etapas de la investigación y al uso de la práctica basada en evidencia; postergando la formación en investigación aplicada para los estudios de postgrado^{5,6}. Sin embargo, está demostrado que los adultos deben aplicar sus conocimientos inmediatamente para reconocer el aprendizaje y facilitar la retención de lo aprendido⁸; por lo tanto, conocer las etapas de la investigación sin aplicarlas, no es suficiente para que los profesionales incorporen el valor que tiene la investigación como parte de su rol profesional.

Respecto de las competencias en publicación, la literatura demuestra que las(os) enfermeras(os) asistenciales requieren el apoyo metodológico de los profesionales académicos para publicar^{3,7}. Muchas(os) de ellas(os) tienen buenas ideas y comienzan el seguimiento de algunas técnicas, pero lamentablemente desisten en el camino, y los pocos profesionales que concluyen sus estudios solo presentan los resultados obtenidos en congresos científicos, ya que no tienen las habilidades para redactar un manuscrito.

DIFICULTADES PARA INVESTIGAR

Las dificultades para investigar en la práctica clínica, descritas en la literatura, se pueden agrupar en dos instancias: durante los programas de formación y durante el ejercicio profesional^{2,9}.

Durante los programas de formación:

Existen dificultades relacionadas con el déficit de formación, con limitados conocimientos filosóficos y epistemológicos, la asignatura de investigación se imparte en forma independiente desarticulada con las demás asignaturas, y el método de en-

señanza-aprendizaje utilizado en pregrado es insuficiente^{2,9}. Al respecto, añaden que existe déficit en aspectos metodológicos, estadísticos e informáticos, en utilización de fuentes de información y en inglés.

Además, existen dificultades relacionadas con las características propias de la idiosincrasia y sociología de la profesión, con escasa cultura y tradición investigadora, rol social y de género características de la profesión enfermera, no inclusión de la enfermera en los equipos investigadores, crisis de paradigma y búsqueda del propio espacio, creencia de que enfermería solo tiene rol asistencial y causas relacionadas con la inseguridad, el miedo a hacerlo mal o a que el trabajo y los resultados sean intrascendentes⁹.

Durante el ejercicio profesional:

Existen dificultades relacionadas con la falta de recursos en las instituciones de salud, en especial recursos humanos para apoyo y asesoría, pero también informáticos y de acceso a internet, se desconocen los recursos informáticos existentes, y existen trabas estructurales para su utilización por los profesionales.

También, dificultades relacionadas con la falta de tiempo, debido a la sobrecarga asistencial dentro de la jornada laboral, la estructura de la jornada no contempla tiempo para reunirse ni para consultar fuentes de información, y existe dificultad para acceder a formación continua o de postgrado fuera de la jornada laboral⁹.

Además, existen dificultades relacionadas con el escaso reconocimiento, apoyo y motivación extrínseca, tanto de las instituciones como de las(os) propias(os) colegas y de otros miembros del equipo de salud, lo que se traduce en desmotivación⁹. Al respecto, Triviño & Sanhueza², añaden que existe debilidad en el número y conformación de grupos y núcleos de investigación desde la academia y la asistencia, que generen espacios de reflexión, análisis y producción.

La literatura demuestra que existen dificultades para investigar tanto a nivel de formación como durante el ejercicio profesional. La mayoría de estas se ven influenciadas por el déficit de conocimientos y habilidades en investigación, por la falta de motivación para capacitarse y por el escaso apoyo institucional^{2,9}. Por este motivo, se constituye un círculo vicioso en el que la (el) enfermera(o) asistencial no valora la investigación como parte de su rol, por lo que no se motiva para capacitarse; al no capacitarse no adquiere los conocimientos y habilidades necesarias para investigar y no tiene la oportunidad de valorarla ni de reconocer su importancia para el desarrollo de la disciplina.

ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN

Las estrategias para fomentar la investigación en la práctica clínica, descritas en la literatura, se pueden agrupar en dos instancias: durante los programas de formación y durante el ejercicio profesional^{2,6,7,10}.

Durante los programas de formación:

La investigación se debe trabajar como un eje transversal, integrador y por niveles, que permee toda la malla curricular hasta el postgrado². Al respecto, Harrison et al. (2005)⁵, añade que los cursos deben tener una complejidad progresiva desde la licenciatura hasta el doctorado; así los profesionales con nivel de licenciatura deben conocer las etapas del proceso de investigación científica, los principios éticos, y el proceso de búsqueda de la mejor evidencia; los profesionales con nivel de magíster deben implementar estudios básicos como investigador principal, o como miembro de un equipo de investigación en estudios más complejos; y los profesionales con nivel de doctorado deben buscar financiamiento para proyectos de investigación, ser líderes y enseñar investigación a sus pares.

Otro punto importante para que estos conocimientos sean realmente incorpo-

rados en el ejercicio profesional, es el método de enseñanza-aprendizaje. Los cursos deben desarrollarse con metodologías que estimulen el cuestionamiento del estudiante, quienes deben contar con docentes facilitadores, tutorías y espacios de tiempo independiente². Al respecto, Valente & Viana (2007)¹¹, añaden que utilizando el pensamiento crítico-reflexivo como metodología, el profesor tiene un papel fundamental como facilitador de la visión crítica de los alumnos; el aprendizaje se da en un proceso de acercamientos sucesivos a lo largo de la vida; y el interés por la investigación llevará a un enriquecimiento intelectual que se extenderá a la vida profesional.

Durante el ejercicio profesional:

Alarcón & Astudillo⁷ y Abreu¹⁰ recalcan la necesidad de establecer alianzas entre profesionales asistenciales y académicos-investigadores; ya que la investigación por enfermeras(os) asistenciales se ve dificultada por la sobrecarga laboral, los recortes presupuestarios de recursos materiales y humanos y la falta de motivación en algunas organizaciones. Por otro lado, el investigador académico precisa de la perspectiva del profesional de la práctica clínica, donde surgen a diario los problemas, y donde se aplicarán las intervenciones y evaluarán los resultados de la investigación. Esta alianza favorecería la toma de conciencia por parte de los profesionales y los administradores de las instituciones de salud, de la necesidad de reducir las desigualdades actuales en la dotación de recursos humanos, materiales y educativos disponibles para impulsar la investigación en enfermería.

Además, Ketefian⁴, refiere que la profesión debe ser más activa en definir las áreas de investigación, considerando las necesidades de los pacientes y las necesidades sociales. Por otra parte, Abreu¹⁰ añade que las líneas de investigación en enfermería deben establecerse según las prioridades definidas por el Ministerio de

Salud, y que se debe favorecer la formación de unidades de investigación que promuevan la producción investigadora, asesoren metodológicamente, y difundan y apliquen los resultados.

La literatura demuestra que existen estrategias para fomentar la investigación tanto a nivel de formación como durante el ejercicio profesional. Es fundamental generar un cambio en la malla curricular, que motive a los estudiantes recién egresados a aplicar las competencias en investigación adquiridas en la práctica clínica, liderando estudios básicos o colaborando en estudios más complejos³. Al postergar la formación en investigación aplicada solo para los estudios de postgrado, continuará el círculo vicioso en que la (el) enfermera(o) asistencial no se motivará para capacitarse; por lo tanto, la mayoría de ellas nunca llegará a investigar ni a contribuir al desarrollo de la disciplina.

Es importante también que se generen espacios de reflexión durante la jornada laboral donde se aborde la importancia de la disciplina en el cuidado, se propongan temas de discusión, se revise la evidencia disponible y se establezcan metas de investigación^{7,10}.

CONCLUSIONES

La investigación sobre los problemas que surgen desde la práctica clínica, es esencial para promover el desarrollo de la disciplina, ya que, a través de ella, se desarrollan teorías que fomentan la comprensión y análisis de fenómenos que surgen desde la enfermería, constituyendo así el cuerpo empírico de conocimientos de nuestra disciplina¹².

Sin embargo, con la presente revisión queda de manifiesto que las(os) enfermeras(os) asistenciales no investigan porque no tienen los conocimientos ni las habilidades necesarias para hacerlo y no están motivadas para adquirirlas. En la práctica clínica son consumidas(os) por las actividades asistenciales, olvidando el valor que tiene la investigación como

parte de su rol profesional, situación que dificulta el pensamiento crítico y reflexivo acerca de los cuidados como prioridad de la disciplina de enfermería. Por esta razón, es indispensable motivarlas(os) para capacitarse, ya que, así podrán utilizar el conocimiento científico en la práctica clínica y contribuir con la generación de nuevos conocimientos, y por consiguiente, con el desarrollo de la disciplina.

Para lograrlo, se requiere crear una cultura de investigación que considere a todos los profesionales como potenciales investigadores, a través de las siguientes estrategias: cambiar la estructura de los programas de formación, considerando el diseño y la aplicación de proyectos de investigación desde pregrado; generar espacios establecidos durante la jornada laboral, motivando el pensamiento crítico-reflexivo de los profesionales; establecer alianzas entre profesionales asistenciales, de gestión, académicos e investigadores, complementando sus fortalezas; y crear programas de capacitación en investigación de corta duración.

Con la implementación de estas medidas, los profesionales incorporarán el valor que tiene la investigación como parte de su rol profesional y se motivarán para adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para realizar investigación acerca de los problemas que surgen de la práctica clínica. De esta manera, tendrán la posibilidad de contribuir con el desarrollo de la disciplina y de ofrecer cuidados de enfermería de calidad científica, técnica y humana.

REFERENCIAS

- 1 Burns N, Grove S. Investigación en Enfermería. 3ª ed. Madrid: Elsevier; 2004. Capítulo 1, Introducción a la investigación en Enfermería; p. 1-25.
- 2 Triviño Z, Sanhueza O. Paradigmas de investigación en enfermería. Cienc Enferm [revista en la internet]. 2005 Jun [citado mar 31]; 11(1): 17-24. Disponible en: <http://www.scielo.cl/scie>

- lo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532005000100003&lng=es. doi: 10.4067/S0717-95532005000100003.
- ³ Orellana A, Sanhueza O. Competencia en investigación en enfermería. *Cienc Enferm* [revista en la internet]. 2011 [citado mar 31]; 17(2):9-17. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532011000200002&lng=es. doi: 10.4067/S0717-95532011000200002.
- ⁴ Ketefian S. Issues in the application of research to practice. *Rev Lat Am de Enfermagem*, 9(5): 7-12. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v9n5/7792.pdf>.
- ⁵ Fuentelsaz-Gallego C, Navalpotro-Pascual Ruzafa-Martínez M. Competencias en investigación: propuesta de la Unidad de coordinación y desarrollo de la Investigación en Enfermería (Investén-isciii). *Enferm Clin* [revista en la internet]. 2007 [citado mar 31]; 17(3):117-27 disponible en: <http://www.elsevier.es/sites/default/files/elsevier/pdf/35/35v17n03a13106699pdf001.pdf>.
- ⁶ Harrison L, Ray Hernández A, Cianelli R, Rivera M, Urrutia M. Competencias en investigación para diferentes niveles de formación de enfermeras: una perspectiva latinoamericana. *Cienc Enferm* 2005; 11 (1): 59-71. doi: 10.4067/S0717-95532005000100007.
- ⁷ Alarcón A, Astudillo P. La investigación en enfermería en revistas latinoamericanas. *Cienc Enferm*. 2007, 13(2): 25-31. doi: 10.4067/S0717-95532007000200004.
- ⁸ Montero J. (2007). Educación participativa de adultos. El modelo dialogante de Jane Vella. Experiencia en Chile. *Revista de Estudios Médicos Humanísticos*, 15(15). Recuperado de: <http://escuela.med.puc.cl/publ/arsmedica/ArsMedica15/EducacionPartAdultos.html>.
- ⁹ Oltra-Rodríguez E, Riestra-Rodríguez R, Alonso-Pérez F, García-Valle J, Martínez-Suárez M, Miguélez-López R. Dificultades y oportunidades para investigar percibidas por las enfermeras en Asturias. *Enferm Clin* [revista en la internet]. 2007 [citado mar 31]; 17 (1): 3-9. Recuperado de: <http://www.elsevier.es/sites/default/files/elsevier/pdf/35/35v17n01a13098189pdf001.pdf>.
- ¹⁰ Abreu A, Formación permanente en enfermería e investigación. ¿Una manera de definir nuestro rol? *Tempus Vitalis* [revista en la internet]. 2004 [citado mar 31]; 4 (1): 14-17. Recuperado de: <http://www.tempusvitalis.com/descargas/articulos/2004vol4num1/4opinion41.pdf>.
- ¹¹ Valente G, Viana L. El pensamiento crítico-reflexivo en la enseñanza de la investigación en enfermería: ¡Un desafío para el profesor! *Enferm glob* [revista en la internet]. 2007. [citado mar 31]; 6(1). Recuperado de: <http://revistas.um.es/eglobal/article/view/253/209>.
- ¹² Marriner A, Raile M. Modelos y teorías en enfermería. 6a ed. Barcelona, España: Elsevier. 2007. Proceso de desarrollo de la teoría. p. 35-49.