



## **EVALUACION DEL DESARROLLO DE PROGRAMAS DE ASIGNATURA DE ENFERMERIA EN LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCION**

- 1) Alicia Prieto Arrate.  
M. Ed.
- 2) Mónica Cruz Paredes.  
M. Enf.
- 3) Mercedes Rodríguez  
Lacoste. Espec. Doc.
- 4) Dilia Sepúlveda  
Richards. Espec. Doc.

*Este es un estudio evaluativo, retrospectivo del desarrollo de las asignaturas de enfermería en base a la opinión de alumnos y profesores involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje y al análisis comparativo de las variables evaluadas: cumplimiento de objetivos, estrategias, planificación y coordinación de las asignaturas en los diferentes niveles de la carrera de enfermería en la Universidad de Concepción.*

La evaluación es un proceso que proporciona las bases para un juicio de valor que permite tomar mejores decisiones pedagógicas. Inmersa en el espiral de la educación, su objetivo es evaluar a los estudiantes, docentes o programas pero siempre en función de los objetivos educativos.

Para efecto de este estudio el propósito es evaluar la calidad del desarrollo de los programas de asignaturas profesionales en los diferentes niveles del plan de estudios de la carrera de enfermería.

11

Este conocimiento nos permite avalar el mérito de los programas que se están realizando en el currículo, detectando puntos fuertes o altamente adecuados que habría que mantener y apoyar, puntos razonablemente adecuados que podrían perfeccionarse y aspectos débiles que deberían cambiarse o mejorar buscando los factores responsables de las deficiencias con algún estudio en mayor profundidad.

- 1) Profesor Titular Dpto.  
Enfermería Universidad  
de Concepción.
- 2) Profesor Asistente. Dpto.  
Enfermería Universidad  
de Concepción
- 3) Especialista Doc. Profesor  
Asistente Dpto. de  
Enfermería Universidad de  
Concepción
- 4) Especialista Doc. Profesor  
asociado Dpto. de  
Enfermería Universidad  
de Concepción.

La importancia de esta evaluación trasciende a la posibilidad de aplicar los resultados en la toma de decisiones educacionales para optimizar la docencia en la formación del profesional de enfermería en la Universidad de Concepción.

En el campo de la evaluación tres enfoques se identifican como dominantes en los estudios realizados a nivel curricular.

1º El logro de los resultados deseados; representado por el Modelo Tyler, que se caracteriza por destacar la correspon-

# Investigación

dencia entre objetivos educacionales y rendimiento del estudiante y la relación entre experiencias de aprendizaje, objetivos y rendimiento.

2º La evaluación como un examen del mérito de una entidad, representado por el modelo de Stake, que destaca la evaluación de las variables del proceso, el examen de las condiciones que anteceden y afectan el éxito de un programa y los méritos y deficiencias observados por diferentes individuos.

3º La evaluación orientada a la toma de decisiones representado por Alkin, se centra en el supuesto de que la evaluación es válida sólo si sus resultados afectan futuras acciones.

Según Arie Lewy la mayoría de los estudios evaluativos son de carácter ecléctico en su naturaleza y emplean elementos conceptuales obtenidos de una gran variedad de fuentes.

Este trabajo tiene una orientación conceptual basada preferencialmente en Robert Stake ya que se pretende evaluar el mérito del desarrollo de los programas de enfermería según la opinión de los alumnos y profesores que participaron en el proceso enseñanza- aprendizaje; utilizando una de las estrategias de evaluación de este modelo que es el juicio valorativo de las personas involucradas en el proceso.

12

## PROBLEMA

¿Cómo perciben los alumnos y profesores la calidad del desarrollo de los programas de asignaturas de enfermería para la formación de la enfermera/o?

## PROPOSITO DEL ESTUDIO

1. Evaluar el desarrollo de los programas de las asignaturas de enfermería del plan de estudios para la formación de la enfermera/o en la Universidad de Concepción, a través de la opinión de alumnos y profesores que participaron en su desarrollo durante el año 1986.

2. Realizar un análisis comparativo del desarrollo de los diversos programas de asignaturas de enfermería según nivel de estudio de

la carrera.

## OBJETIVOS DEL ESTUDIO

### Objetivo general 1.

Evaluar el cumplimiento de los objetivos de los programas de asignaturas de enfermería teórica y clínica del II - III y IV nivel de la carrera

### Objetivos Específicos

1.1 Evaluar la percepción de los alumnos sobre el grado de cumplimiento de los objetivos de las asignaturas de enfermería en el tiempo programado.

1.2 Evaluar el desarrollo de los programas en relación a las aspiraciones de los alumnos en su preparación como profesional de enfermería.

1.3 Evaluar el desarrollo de los programas de asignaturas de enfermería en relación al crecimiento profesional de los alumnos.

1.4 Evaluar el grado de seguridad que siente el alumno en el cuidado del paciente al finalizar cada asignatura de enfermería clínica.

1.5 Evaluar la aplicación de contenidos de las Ciencias Básicas y de los Fundamentos Teóricos de la Disciplina de Enfermería en las experiencias clínicas.

1.6 Evaluar el desarrollo de habilidades y destrezas en la atención de clientes y/o pacientes en las asignaturas clínicas.

### Objetivo General 2

Evaluar estrategias en el desarrollo de actividades de aprendizaje en las asignaturas de enfermería de los niveles II-III y IV del plan de estudios.

### Objetivos Específicos

2.1 Evaluar la metodología en el desarrollo de las asignaturas de enfermería

2.2 Evaluar algunos aspectos relacionados con el desarrollo de actividades de

# Investigación

aprendizaje en las asignaturas de enfermería.

2.3 Evaluar el sistema de evaluación de los aprendizajes en las asignaturas de enfermería

2.4 Evaluar el aumento del interés de los estudiantes por la carrera al finalizar las asignaturas de enfermería.

## Objetivo general 3

Evaluar aspectos de planificación y coordinación en el desarrollo de asignaturas de enfermería teórica y clínica en los diferentes niveles de plan de estudios.

## Objetivos específicos

3.1 Evaluar la amplitud de los objetivos para ser logrados por los alumnos en el tiempo programado.

3.2 Evaluar la claridad de la formulación de los objetivos para ser interpretados en la misma forma por los profesores participantes

3.3 Evaluar la claridad de la formulación de los objetivos para la comprensión de los alumnos.

3.4 Evaluar el período teórico intensivo en relación al logro de los objetivos de la asignatura de enfermería.

3.5 Evaluar la coordinación de cada asignatura de Enfermería con otras asignaturas del nivel de la carrera.

3.6 Evaluar la coordinación entre los profesores que participan en el desarrollo de las diferentes clínicas de una asignatura de enfermería.

3.7 Evaluar el tiempo programado en cada una de las clínicas en relación al logro de los objetivos de la asignatura.

## METODOLOGIA

Investigación descriptiva y analítica, basada en un estudio evaluativo retrospectivo

del desarrollo de las asignaturas de enfermería de los tres últimos niveles de la carrera, considerando la opinión de estudiantes y profesores que participaron en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se trabajó con el universo formado por las asignaturas de enfermería teóricas y enfermería clínica del plan de estudios para la formación de enfermera/o en la Universidad de Concepción, desarrolladas en el año académico 1986.

En la recolección de la información se utilizaron 4 instrumentos elaborados por las autoras, que comprenden los aspectos esenciales de un programa de asignatura y como base de medición usan una escala de calificación de 5 grados, numérica de 1 a 5 y descriptiva, definiendo en forma breve y precisa los 5 niveles de calidad: altamente adecuado (1), razonablemente adecuado (2), adecuado o aceptable (3), aceptable con reservas (4), e inaceptable (5). Esta escala evalúa cada ítem otorgando mayor discriminación en cada rango y permite además un análisis estadístico de los resultados a través del cálculo de la mediana, lo cual, dió posibilidad de realizar un análisis comparativo de los resultados de las variables evaluadas en todos los programas.

La escala utilizada, había sido usada en otras investigaciones educacionales. A los instrumentos recolectores se les probó la validez de contenido y confiabilidad con el coeficiente de correlación de Stanles. Se aplicaron dos instrumentos a los profesores y los otros dos a los alumnos, para evaluar las asignaturas teóricas y las asignaturas clínicas en forma diferenciada.

## Resultado del estudio

1º El cumplimiento de los objetivos de los programas de enfermería teórica y clínica, evaluados a través de la percepción de los alumnos en el cumplimiento de objetivos, contribución a sus aspiraciones como profesional, seguridad en el cuidado del paciente, desarrollo de actividades y destrezas en la atención de enfermería y aplicación de ciencias

# Investigación

básicas y de enfermería en las experiencias clínicas fué calificado en un grado razonablemente adecuado en la mayoría de las asignaturas. Hace excepción la asignatura Fundamentos Teóricos de Enfermería Familiar catalogada en el aspecto contribución a las aspiraciones y a su formación profesional como aceptable.

2º Las estrategias utilizadas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje evaluadas en los aspectos metodológicos, sistema de evaluación y aumento de interés por la carrera son calificados en las asignaturas de enfermería teórica y clínica por los alumnos y la mayoría de los profesores como razonablemente adecuados.

Del análisis detallado, de la evaluación en las asignaturas de enfermería teórica, de aspectos metodológicos tales como técnicas de enseñanza, material audiovisual, tipos de trabajo desarrollado por los alumnos y uso de bibliografías se obtuvieron calificaciones de aceptable y aceptable con reservas, de algunos de ellos, en las asignaturas de Proceso de Enfermería, Fundamentos de Enfermería Familiar y en la Enfermería Comunitaria. El resto de las asignaturas logró un nivel razonablemente adecuado.

De los aspectos del desarrollo de actividades de aprendizaje en clínica tales como su relación con los objetivos del programa, guías de enseñanza, selección de pacientes catalogados, aceptable y aceptable con reserva de los profesores y la oportunidad que ofrece el campo clínico de Psiquiatría calificado por los alumnos en un nivel inaceptable.

3º De los aspectos de planificación y coordinación de los programas de enfermería teórica y clínica, la mayoría de los profesores opinó que fueron de un grado razonablemente adecuado, haciendo excepción el aspecto de programación del período teórico intensivo que es catalogado como aceptable con reservas.

## CONCLUSIONES

Los resultados de esta evaluación señala que la mayoría de los aspectos curriculares son calificados como razonablemente adecuados. El punto más débil correspondió al

campo clínico del área psiquiátrica calificado como inaceptable.

Otras debilidades del currículo se refieren a las estrategias observadas en las asignaturas de Enfermería Familiar y la programación de un período teórico intensivo en las asignaturas teóricas de Enfermería antes de asistir a las clínicas.

Entre las fortalezas se identificó el cumplimiento de los objetivos de todas las asignaturas de enfermería del plan de estudios.

Esta evaluación, podemos decir, que en general es satisfactoria lo que es estimulante para que el profesorado continúe optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de enfermería y promueva el apoyo de las autoridades académicas para entregar los recursos necesarios para tal efecto.

Para finalizar es importante exponer que los resultados de esta evaluación fueron considerados en las modificaciones curriculares que se realizaron para elaborar el nuevo currículo actual vigente. Es así como en la malla curricular se ubicaron las asignaturas teóricas de enfermería como pre requisitos de las asignaturas clínicas de la misma área evitando así los períodos teóricos intensivos cuando se dictaban en forma paralela. La Enfermería Psiquiátrica ha orientado su clínica en mayor grado en el área de Salud Mental a nivel extra mural en búsqueda de otros campos clínicos. La metodología en el desarrollo de las asignaturas de enfermería ha buscado hacer innovaciones orientadas a mejorar las estrategias educativas.

En esta forma podemos concluir que el proceso evaluativo ha orientado en alguna medida la toma de decisiones en varias innovaciones curriculares del nuevo plan de estudios.

### Mayor Información

Depto de Enfermería  
Facultad de Medicina,  
U. de Concepción