

Investigación

## **PERSPECTIVAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EL ECUADOR, EN EL MARCO DE LA PANDEMIA SARS-CoV2**

PERSPECTIVES FOR NURSING VOCATIONAL TRAINING IN ECUADOR IN THE FRAMEWORK OF THE SARS-CoV2 PANDEMIC

### **Ángela Cristina Yánez**

PhD en Enfermería. Magíster en Salud Pública  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador  
acyanez.co@gmail.com  
<http://orcid.org/0000-0002-2609-1858/print>

### **Miryam Toapanta**

Magíster en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador  
MTOAPANTA865@puce.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-6128-5527>

### **Marcia Valle**

Especialidad en Enfermería Crítica  
Hospital de Especialidades Eugenio Espejo, Quito, Ecuador  
mjakeline@hotmail.com  
<https://orcid.org/0000-0003-3237-7059>

### **Luisa Velecela**

Magíster en Gerencia Hospitalaria  
Ministerio de Salud Pública, Cuenca, Ecuador  
luisavelecela@hotmail.com  
<https://orcid.org/0000-0002-1893-5627>

### **Delfina Jimbo**

Magíster en Investigación y Administración  
Universidad de Guayaquil-Ecuador  
delfinajimbo@yahoo.com

---

*Artículo recibido el 23 de julio de 2021. Aceptado en versión corregida el 23 de agosto de 2021.*

## RESUMEN

En el marco de la pandemia SARS-CoV2, la formación de posgrado y especialidades en enfermería es un reto en Ecuador tanto para la gestión gubernamental y la academia, por lo que se hace necesario describir y analizar la perspectiva de los líderes de enfermería como referentes para comprender la necesidad de formación para contener problemas de salud.

**METODOLOGÍA:** estudio cualitativo, realizado mediante una entrevista semiestructurada a profesionales de enfermería líderes de servicios de primer y tercer nivel de atención.

**RESULTADOS:** La pandemia SARS-Cov2 COVID-19 en el Ecuador dejó al descubierto las brechas de desigualdades de formación profesional en el campo de enfermería, profesión que enfrenta día a día la morbimortalidad en aumento debido a la pandemia.

**CONCLUSIONES:** La profesión de enfermería demanda atención por parte del gobierno para la correcta asignación de becas de estudio centrado en la resolución de problemas de salud, para enfrentar los principales problemas de salud de la población. Las limitaciones se sitúan en la accesibilidad económica y laboral.

**Palabras clave:** Educación Continua, Enfermería, Atención primaria de salud, políticas en salud, pandemia, Infección por coronavirus.

## ABSTRACT

In the SARS-CoV2 pandemic, postgraduate training and nursing specialties is a challenge in Ecuador for both government management and academia, so it is necessary to describe and analyze the perspective of nursing leaders as references to understand the need for training to contain health problems.

**METHODOLOGY:** Qualitative study methodology, carried out through a semi-structured interview with leading nursing professionals in first and third level care services.

**RESULTS:** The SARS-Cov2 COVID-19 pandemic in Ecuador exposed the gaps in professional training inequalities in the nursing field, a profession that faces increasing morbidity and mortality due to the pandemic every day.

**CONCLUSIONS:** The nursing profession demands attention from the government for the correct allocation of study grants focused on the resolution of health problems, to face the main health problems of the population. The limitations are in the economic and labor accessibility.

**Keywords:** Continuing Education, Nursing, Primary health care, health policies, pandemic, Coronavirus infection.

[http://dx.doi.org/10.7764/Horiz\\_Enferm.32.2.129-139](http://dx.doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.32.2.129-139)

## INTRODUCCIÓN

La formación de posgrados y especialidades en enfermería es indispensable para el perfeccionamiento continuo de conocimientos y habilidades a desarro-

llarse en las funciones laborales y responsabilidades en el ámbito del rol social. “El cuidado de personas, familia, grupos y comunidades, con base de la prevención y promoción de la salud”.

Los conocimientos en salud tienen carácter de cambio y transformación permanente y continuo, por lo que los conocimientos adquiridos en la formación de grado son rápidamente desactualizados, por lo que se convierte en necesidad prioritaria la educación constante sobre todo en especialidades, ya que solo así se logrará fomentar la investigación y el desarrollo de un pueblo.

La formación de posgrados por sí sola no solo es de responsabilidad de las Instituciones de educación superior, por el contrario, es pertinente la articulación total con el sistema de salud y las necesidades identificadas para solucionar problemas de salud.

Desde el ámbito político la generación de leyes con énfasis en la articulación del sistema con los subsistemas y la actividad laboral son importantes para generar desarrollo constante e innovación.

En contextos de amenazas como es la pandemia SARS-CoV2 durante el año 2020-2021, se devela las grandes brechas de formación y la falta de articulación que tiene el sistema de salud ecuatoriano para afrontar la necesidad de proporcionar el cuidado de las personas con elevada capacidad científico técnicas.

Es por lo que esta investigación cualitativa plantea la pregunta de indagación: ¿Cuáles son los problemas y las necesidades de formación para el personal de enfermería identificadas para afrontar la pandemia SARS-CoV2?

## **METODOLOGÍA**

Esta investigación utilizó el diseño cualitativo.

Se utilizó la entrevista semiestructurada a personal de enfermería que trabajan en unidades de primer nivel, tercer nivel e institución de salud de las tres principales ciudades del país por su concentración demográfica: Quito, Guayaquil y Cuenca. El análisis de datos consideró el proceso inductivo basado en el muestreo teórico, el método comparativo, la codificación abierta y memorándums.

Para el muestreo teórico se seleccionó los participantes conforme a la necesidad de precisión, para ello se seleccionó 5 profesionales líderes de los principales hospitales de las ciudades con más densidad de población ecuatoriana, así como representante de las unidades operativas de primer nivel y otro profesional de la academia perteneciente a la ciudad con más impacto de SARS-CoV2. Para la recolección de datos se realizó un conversatorio con el fin de explorar una mejor comprensión de la pregunta guía y la búsqueda del significado de ideas, conceptos o temas descubiertos en el encuentro. El proceso de recolección y análisis se realizó hasta la saturación teórica. En cuanto al método comparativo se recogió información del conversatorio mediante la técnica de árbol de problemas para identificar causa efecto del problema central, posteriormente se codificó y se agruparon las ideas en categorías realizando el análisis de datos de forma sistemática, contrastando categorías, hipótesis que surgieron durante el proceso de recogida y análisis de datos. Paralelo al proceso de codificación se escribió “memorándums”, donde se socializó impresiones, reflexiones, cuestiones teóricas, preguntas, hipótesis y categorías.

En cuanto a la sensibilidad teórica el equipo investigador se logró a través de reuniones permanentes comprender y separar lo que es pertinente y lo que no llega desde ideas preconcebidas por parte del equipo.

## RESULTADOS

### **Problemas identificados en la formación de los profesionales de enfermería en Ecuador**

Según entrevistas realizadas a las directoras enfermeras de los principales hospitales regionales y representante de la unidad operativa del primer nivel se determina que existen problemas para la formación en Enfermería, que parte desde el dinamismo del Sistema de salud ecuatoriano, el cual se encuentra fragmentado y con un sistema de información deficiente, pese a los esfuerzos y mejoras en la última década y que no permite un verdadero apoyo en formación de especialización y otros posgrados para la profesión de enfermería, debido a la subutilización de las actividades de enfermería encaminadas a la promoción y prevención de la salud en todos los niveles de atención.

En cuanto a recursos económicos estatales, la percepción de los profesionales sitúa a la inequidad en asignación de becas para enfermería, un problema profundo de análisis en tema de formación de cuarto nivel, debido a que la mayor parte de recursos de formación son asignados a profesionales médicos.

Por otra parte, se encuentran las condiciones laborales con escaso apoyo para la formación, debido al déficit de recursos humanos para cubrir turnos,

además de la accesibilidad económica y geográfica de cada profesional.

Adicionalmente, se evidencia la necesidad de reconocimiento de la labor enfermero tanto en la gestión, cuidado directo e investigación por parte del estado y de los actores del sistema, sin embargo, como respuesta a esta necesidad se percibe la voluntad para enriquecer el rol social del cuidado.

*“La crisis ha permitido fortalecer a la profesional de enfermería porque prácticamente ha visibilizado que tenemos la capacidad profesional, estamos preparadas para situaciones muy complejas, ... la vida de los pacientes estuvo en manos de las profesionales de enfermería, ... son las que pasan 24 horas del día con el paciente y es la que identifica las dificultades, es la que valora y de eso depende la atención oportuna que se le dé al paciente, entonces eso permitió una visión más general de la población; todo el equipo de salud hace un gran trabajo, pero la enfermera es quien permanece junto al paciente cuidando de él , en todos sus aspectos, en todas sus necesidades básicas son cubiertas, también yo coincido que en los primeros meses la sociedad nos veía como héroes, pero hoy en día como que esto ya no es la misma percepción, creo que depende de nosotros, plasmarnos en algo más que un cuidado, plasmar en trabajos de investigación en la publicación de artículos para que se visibilice mucho más nuestro trabajo, para que quede plasmado ahí, por otro lado exigir a las autoridades competentes las mejores condiciones laborales para todas las profesionales así como fomentar el desarrollo profesional con educación continua, con educación*

*formal de posgrados de especialidades que es lo que hace falta”.*

### **Experiencia 2 relatado hospital de tercer nivel**

*“...la sociedad nos calificó como héroes, entonces al pasar el tiempo, también la gente se va olvidando de lo que hemos hecho y deberíamos hacer algo, y una de las cosas importantes es capacitarnos mucho para poder alcanzar ese puesto que nos merecemos”.*

### **Experiencia 1 relatada hospital de tercer nivel**

*“...la capacitación es muy importante, ... es tiempo de valorar nuestro trabajo, es un trabajo hermosísimo que ninguna otra persona puede dar, como ustedes saben permanecemos las 24 horas del día y hacemos muchísimas acciones pero de pronto tendremos que escribirlas, sacar informativos para convencernos nosotros mismos de lo que hace el personal de enfermería y lo importante que es nuestro trabajo, entonces capacitación y promoción de nuestro trabajo, inculcar desde la universidad, alguna otra manera de trabajar en equipo, pero siendo una líder del equipo de trabajo”.*

### **Experiencia 3 relatado hospital de tercer nivel**

#### ***Necesidades de formación profesional de enfermería en Ecuador***

En el ámbito de las necesidades de formación desde la experiencia relatada, se determina que pese a la ausencia de programas de especialidad o maestrías los profesionales de enfermería han adquirido habilidades y destrezas de acuerdo al área asignada para la labor, por tanto, el contar

con profesionales para distintas áreas está sujeta a la experiencia definida por los años de servicio y no por la certificación académica, situación que desmotiva y limita la voluntad de los profesionales a demandar un posgrado de especialidad o maestría.

Durante la pandemia por el SARS-CoV2, enfermeras y enfermeros fueron movilizados a diferentes áreas para cubrir necesidades específicas históricas y el personal más joven y con experiencia en el manejo de pacientes respiratorios, fue asignado al área COVID, esto represento un desequilibrio ya que se evidenció que existe poca preparación de profesionales en áreas de emergencia y terapia intensiva, áreas claves en la contención de la pandemia.

Por otro lado, en el ámbito comunitario se determina que la necesidad de formación indispensable es en el área de epidemiología, ya que los profesionales respondían a lineamientos internacionales y no por necesidades específicas locales. Otro aspecto identificado es la necesidad de formación en tendencias de salud tecnológicas ya que se identifica falencias en el manejo de dispositivos digitales. Adicionalmente se percibe que es necesario que las políticas públicas deben estar armonizadas con las competencias reales de los profesionales de enfermería: Gestión - administración, investigación, docencia y cuidado directo.

*“Hay muchas cosas que aprender,... el personal de salud desarrolla capacidades, habilidades en determinada área y eso es una fortaleza para la institución en el sentido de que el paciente estará mejor atendido, sin embargo, esa es la lección que nos dejó en*

*el momento que tuvimos que movilizar personal , le sacamos de quirófano a UCI un cambio totalmente drástico, considerando que las profesionales de la UCI tienen que ser como todas pero ellas tienen una particularidad que tienen que tener un entrenamiento bastante extenso para atender al paciente crítico, pero ante la urgencia tuvimos que hacer esos movimientos, pero, por otro lado, el personal que salió con aislamiento de diferentes áreas, tuvimos que cubrir con personal que teníamos, se movieron prácticamente a todas a diferentes áreas y se fue identificando que hay varias falencias que la mayoría desarrolla sus habilidades sus destrezas sus conocimientos en determinadas áreas pero no están preparadas para las diferentes áreas, pienso que hemos aprendido muchas cosas, a trabajar más organizadamente, a trabajar con más presión todavía y eso sería una de las cosas que tendríamos que mejorar, y mirar que el desarrollo profesional y el de rotación del personal para tener un personal totalmente capacitado para solventar situaciones como las que estamos pasando”.*

#### **Experiencia 4 relatado hospital de tercer nivel**

*“...tenemos que seguir capacitándonos tenemos que ser personas que analicen las políticas públicas que tienen que imperar en el país”*

Representante ALADEFE

#### **Modelo descriptivo de categorización de ideas**

En el marco de los problemas identificados para la formación en enfermería y las necesidades de formación se establece categorías de análisis referidas desde la experiencia de actores: La gestión del conocimiento y la gestión de innovación en el marco de políticas de estado, definiendo elementos importantes para cada categoría.

##### ***Gestión del conocimiento***

Donde es necesario el **reconocimiento de las necesidades** articulado al sistema de salud, donde se relacionen demanda-necesidad-oferta de la academia, unidades de salud, población.

**Desarrollo e instrumentalización** de todas las actividades asociadas a la organización de la información y el desarrollo de programas de posgrado desde el Sistema de Salud a las Instituciones de Educación Superior: Temáticas y procesos estratégicos.

**Transferencia del conocimiento** desde los programas de posgrado en articulación con las unidades operativas para pertinencia y trabajo colaborativo que permita el crecimiento nacional e internacional

**Evaluación y monitoreo permanente** del conocimiento generado por los posgrados para mejora continua y cubrir necesidades país.

### Gestión de Ideas

*Producción* constante desde los programas de posgrado de nuevas ideas de cuidado.

*Proyectos generados* desde los posgrados para solución de problemas de salud pública y de orden clínico.

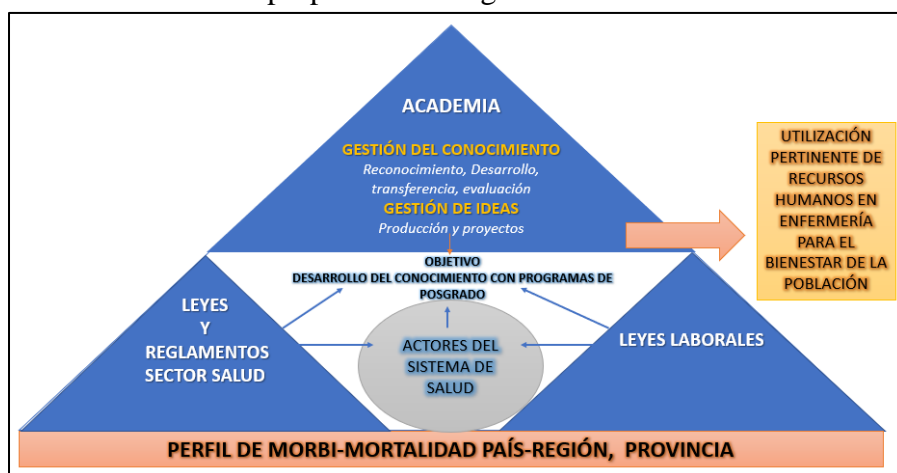
### Actores del sistema de salud

Considerados todas las entidades públicas y privadas en salud, Instituciones de educación superior.

La Figura 1 determina las categorías específicas identificadas para la formación de profesionales y la necesidad de la articulación necesaria entre actores del sistema de salud, la política y los requerimientos poblacionales, para el desarrollo de la profesión y el cumplimiento de metas en caminados al bienestar de las personas.

**Figura 1.** Modelo descriptivo producto de la categorización de ideas.

Fuente: Elaboración propia de investigadores



### DISCUSIÓN

EL Ecuador para el año 2019, reporta la existencia de 633 establecimientos de salud que prestan internación hospitalaria, de estos, 183 son públicos y 450 privados, con un total de camas de 14.343 camas hospitalarias disponibles en el sector público y en el sector privado 9.711 camas disponibles, con una tasa de disponibilidad de 1,4 camas hospitalarias disponibles por cada 1000 habitantes, siendo el servicio con más rotación de camas el servicio de medicina Interna con 16,8%, seguido de ginecología y obstetricia con

15,8%, con un promedio de 4,4 días de estadía en hospitalización y 1,1 defunciones hospitalarias por cada 1.000 habitantes. En lo que se refiere al perfil de morbilidad para el año 2019, se establece que las cinco primeras causas se sitúan en Colelitiasis, Apendicitis aguda, Neumonía, Organismo no especificado, diarrea y gastroenteritis de presunto origen infeccioso, con la variación en mujeres con trastornos del sistema urinario y el embarazo, parto y puerperio<sup>(1)</sup>.

En este ámbito la oferta de posgrados y especialización de enfermería en respuesta a las necesidades de salud como país, es deficiente, concentrando la oferta en especialidad de Enfermería Familiar y comunitaria y en Maestrías de salud en forma general<sup>(2-4)</sup>.

Esta escasa oferta académica y concentración en las áreas descritas, puede estar relacionada a la política pública de la última década, la cual estuvo orientada al fortalecimiento del primer nivel de atención, sin embargo, diversos cambios políticos específicamente en la consecución de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), determina una brecha significativa en la presentación de otros proyectos educativos de posgrado y especialidad, debido a constantes cambios en estándares para la aprobación de los programas. Por otra parte, la escasa demanda por no contar con becas específicas para enfermería pudo impedir la oferta adecuada de cuarto nivel de formación ya que se concentran solo en especialidades médicas y no de enfermería<sup>(5,6)</sup>. De acuerdo a la revisión bibliográfica el Ecuador, así como otros países latinoamericanos tienen menos oportunidades para acceso a la formación de cuarto nivel<sup>(7)</sup>.

Ante las diferentes situaciones que el Ecuador atravesó desde mucho antes de la pandemia, es meritorio que se determinen políticas públicas encaminadas a la formación de cuarto nivel de enfermería con una alta especialización y con la capacidad científico técnico y condiciones ciudadanas pertinentes<sup>(8)</sup>. Es así como, la educación superior debe fortalecer la formación profesional haciendo hincapié en el carácter productivo adecuado para el

puesto de trabajo, de tal manera que la educación de posgrado garantice la dotación de recursos intelectuales y sobre todo humanos para el servicio de la sociedad<sup>(9)</sup>.

En el año 2020, en el contexto del inicio de la pandemia SARS-CoV2, el sistema de salud del Ecuador colapsa presentando solo en la provincia del Guayas, -según datos oficiales- más víctimas que otras naciones latinoamericanas<sup>(10)</sup>. Evidenciando la necesidad de formación en posgrado y de especialidad de profesionales de enfermería para contener la pandemia. Por su parte, las instituciones de Educación Superior en América Latina encaminaron la formación de posgrados para los profesionales de enfermería adaptando sus programas a modalidad online tanto en maestrías, especializaciones, doctorados y posdoctorados, lo que ha facilitado la formación de profesionales, pero enmarcados desde la propia necesidad pese a no contar aún con apoyo de políticas laborales para el efecto. Según la Organización Mundial de la salud, América Latina y el caribe cuentan con 51 programas de doctorado, concentrados en Brasil, Chile, Colombia y Perú<sup>(11)</sup>.

En este contexto la Organización Mundial de la Salud recomienda que, para responder a las necesidades de la educación transformadora, se debe mantener políticas de accesibilidad económica, geográfica y laboral en condiciones mejoradas para lograr salud de universal<sup>(9)</sup>. En el ámbito de enfermería se reconoce una necesaria transformación en la educación en las américas para que se llegue a la salud Universal, basado en las necesidades específicas de la población



situando a la educación avanzada en enfermería como pilar fundamental de desarrollo, evidenciando el crecimiento de sociedades en el ámbito de salud por más de una década<sup>(12)</sup>.

A nivel mundial uno de los mayores retos es que los países alcancen los objetivos de desarrollo sostenible, la Organización mundial de la salud estableció que una estrategia clave para trabajar es alcanzar la salud universal, permitiendo de esta forma evitar que 500 millones de personas no tengan acceso a la atención de salud. En este contexto se establece que los países deben fortalecer al personal de salud, específicamente a Enfermeros y enfermeras cuya labor es la prevención y la promoción de salud<sup>(13)</sup>.

## CONCLUSIONES

Los profesionales de salud en enfermería comparten desafíos en los que se hace imprescindible avanzar, una de ellas es la formación en posgrados en base a la articulación del sistema de salud con todos sus subsistemas: Instituciones de educación superior, Ministerios, Instituciones de salud públicas y privadas otros.

Se hace pertinente que las instituciones académicas oferten programas de especialización centrados en las necesidades del país para mitigar, prevenir y controlar el SARS-CoV2.

En cuanto a la gestión gubernamental se identifica la problemática en la asignación de fondos para la formación en posgrados de la carrera profesional de Enfermería.

Las instituciones de educación superior por su parte evidencian que existe un cuello de botella frente a la legislación para oferta académica en posgrados, por la

que es necesario generar estrategias que garanticen a los profesionales de enfermería su formación en relación con las necesidades del país bajo el reconocimiento de su rol profesional en el marco de la gestión del cuidado.

Las entidades gubernamentales deben trabajar en coordinación con la academia y las unidades operativas para la construcción de políticas públicas y la implementación de estas; en ese sentido los profesionales de enfermería ecuatorianos están llamados a realizar los diferentes aportes y liderar esta gestión y articulación de diálogo para el fortalecimiento de la Salud del país.

En el marco de esta pandemia se evidenció la labor que hacen los profesionales de enfermería para mantener los sistemas de salud no solamente en la atención sino también en la prevención y promoción, en ese sentido se invita a ir más allá de la atención en los sistemas de salud, y fomentar la coordinación con las otras agendas políticas como educación, ministerio de inclusión, ministerio de trabajo, ministerio de educación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos- Registro Estadístico de camas y egresos hospitalarios. Boletín técnico N°-01-2020-ECEH [Internet]. 2019 [citado 10 enero 2021];1-2020:2-19. Disponible en: [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/Camas\\_Egresos\\_Hospitalarios/Cam\\_Egre\\_Hos\\_2019/Boletin%20tecnico%20ECEH\\_2019](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Camas_Egresos_Hospitalarios/Cam_Egre_Hos_2019/Boletin%20tecnico%20ECEH_2019).

2. García Salas Jéssica Marjorie, otros. Formación de posgrados en Enfermería, una necesidad para Santo Domingo de los Tsáchilas, septiembre – octubre 2019. Revista médica de Camagüey, AMC vol.23 no.5 Camagüey sept.- oct. 2019. Epub 01-Oct-2019, versión On-line ISSN 1025-0255 [Consultado 09 de agosto 2021]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S10250255201900050617](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S10250255201900050617)
3. Plaza Amay Rosa Cristina. Realidad Actual y Necesidades de Formación del Personal Profesional de Enfermería en el Cantón Nangaritza de la Provincia de Zamora Chinchipe, Periodo septiembre 2010 - septiembre 2011, Tesis, septiembre 2011, Universidad Nacional de Loja, Carrera de Enfermería, pág. 45 [Consultado 09 de agosto 2021]. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4140/1/PLAZA%20AMAY%20ROSA%20CRISTINA%20.pdf>
4. Acosta Burgos Katherine, Jordan Zamora Katherine. Estudio De Pertinencia De La Carrera De Enfermería De La Universidad De Guayaquil, Guayaquil-Ecuador, agosto 2019, Tesis, Universidad De Guayaquil Facultad De Ciencias Médicas, Carrera De Enfermería, pág. 79, 80; [Consultado 15 junio 2021]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/259812222\\_Los\\_postgrados\\_de\\_America\\_Latina\\_en\\_la\\_sociedad\\_del\\_cocimiento](https://www.researchgate.net/publication/259812222_Los_postgrados_de_America_Latina_en_la_sociedad_del_cocimiento)
5. Consejo de Educación Superior. Reglamento de Régimen Académico [Internet] Ecuador, Registro Oficial; 2020. [Consultado 15 junio 2021]. Disponible en: <https://www.ces.gob.ec/lotaip/2018/Enero/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf>
6. Senescyt. Bases De Postulación “Programa de Becas de Posgrado para el fortalecimiento del Talento Humano del IESS en el Área de la Salud 2018” [Internet] Ecuador, Senescyt; 2018. [Consultado 15 junio 2021]. Disponible en: <https://servicios.senescyt.gob.ec/images/2019/02/BASES-DE-POSTULACION-BECAS-IESS-2018-ACT2019-041.pdf>
7. OPS. Formación doctoral en enfermería en América Latina y el Caribe. [Internet] Washington, D.C.: OPS; 2017. [Consultado 15 junio 2021]. Disponible en: [https://www.observatoriorh.org/sites/default/files/webfiles/fulltext/2017/formacion\\_doctoral%20\\_enfermeria.pdf](https://www.observatoriorh.org/sites/default/files/webfiles/fulltext/2017/formacion_doctoral%20_enfermeria.pdf)
8. Barbera MC, Cecagno D, Seva AM, Siqueira HCH, López MJ, Maciá L. Adecuación de la formación académica de postgrado del profesional de enfermería al puesto de trabajo en la Región de Murcia, Revista Latino-Americana de Enfermagem. [Consultado 15 agosto 2021]; Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/NmxW WLPWbJLYzqxXRGPjmcy/?lang=es&format=pdf>
9. Martínez Isaac JA, Mendoza Rodríguez H, Izquierdo Medina R, Velázquez

- Ronda D, Barrio Hernández O. Una mirada a la educación permanente y continuada de los profesionales de Enfermería en Cuba. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud* [revista en Internet]. 2013 [Consultado 15 junio 2021];4(4): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/208>
10. Matías Zibell. Coronavirus en Ecuador: el drama de Guayaquil, que tiene más muertos por covid-19 que países enteros y lucha a contrarreloj para darles un entierro digno. [Internet] Ecuador, BBC Mundo; 2020. [Consultado 09 de agosto 2021]. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-52116100>
  11. Rivas Martínez Zoraida, Abella García Caridad, Amandy Polo Zoila, Jiménez Valdés Vicia Dora. Educación avanzada en enfermería: Una necesidad para el desarrollo de la profesión. *Revista Cubana Enfermer* [Internet]. 1999. [Consultado 15 junio 2021]; 15 (2): 72-78. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03191999000200003&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191999000200003&lng=es).
  12. Claudio Rama. Los posgrados en América Latina y el Caribe en la sociedad del conocimiento. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe [Internet]. México; 2007 [Consultado 15 junio 2021]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/259812222\\_Los\\_postgrados\\_de\\_America\\_Latina\\_en\\_la\\_sociedad\\_del\\_conocimiento](https://www.researchgate.net/publication/259812222_Los_postgrados_de_America_Latina_en_la_sociedad_del_conocimiento)
  13. OMS. La OMS aplaude la adopción de una declaración histórica de las Naciones Unidas sobre la cobertura sanitaria universal [Internet]. Nueva York; 2019 [Consultado 15 junio 2021]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/23-09-2019-who-welcomes-landmark-un-declaration-on-universal-health-coverage>