RELACIÓN DE LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTO Y PERCEPCIÓN DE LA SATISFACCIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES HETEROSEXUALES CIS-GÉNERO DE LA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO SEDE VIÑA DEL MAR (CHILE), AÑO 2022

RELATIONSHIP OF EDUCATION, KNOWLEDGE AND PERCEPTION OF SEXUAL SATISFACTION OF CIS-GENDER HETEROSEXUAL STUDENTS AT UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO VIÑA DEL MAR (CHILE) HEADQUARTERS, YEAR 2022

Felipe Calderón Canales
Matrón
Magíster Salud Pública Universidad de Chile
Carrera de Obstetricia, Facultad de Medicina Sede Viña del Mar, Universidad Andrés Bello, Chile
felipe.calderon.canales@gmail.com
https://orcid.org/0000-0001-6954-2092

Antonia Valentina Araya Videla,
Licenciada en Obstetricia
Universidad Andrés Bello, Sede Viña del Mar, Chile
a.arayabidela@uandresbello.edu
https://orcid.org/0000-0002-5737-042X

Roxanna Graciela Araya Muñoz
Licenciada en Obstetricia
Universidad Andrés Bello, Sede Viña del Mar, Chile
r.arayamunoz@uandresbello.edu
https://orcid.org/0000-0002-5474-4520

Makarena Isabel León Ugarte
Licenciada en Obstetricia
Universidad Andrés Bello, Sede Viña del Mar, Chile
m.lenugarte@uandresbello.edu
https://orcid.org/0000-0001-9448-1148

Leslie Francesca Rivas Vegas
Licenciada en Obstetricia
Universidad Andrés Bello, Sede Viña del Mar, Chile
l.rivasvegas@uandresbello.edu
https://orcid.org/0000-0001-9943-149X

Constanza Fabiola Rodríguez Tapia
Licenciada en Obstetricia
Universidad Andrés Bello, Sede Viña del Mar, Chile
c.rodrgueztapia@uandresbello.edu
https://orcid.org/0000-0002-8075-2901

Damaris Yuyuniz Urra Silva
Licenciada en Obstetricia
Universidad Andrés Bello, Sede Viña del Mar, Chile
d.urrasilva@uandresbello.edu
https://orcid.org/0000-0002-4352-1653

Noelia Jovanka Valdés Sánchez
Licenciada en Obstetricia
Universidad Andrés Bello, Sede Viña del Mar, Chile
n.valdssnchez@uandresbello.edu
https://orcid.org/0000-0002-9211-8158

Artículo recibido el 25de enero de 2023. Aceptado en versión corregida el 1 de abril de 2023.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: Los humanos son seres sexuados, gran parte de ellos mantienen una vida sexual activa y comienzan a una edad temprana; sin embargo, esto puede llegar a ser un problema si no se cuenta con una base óptima de educación sexual, ya que ésta fomenta el autoconocimiento de cada persona, permitiendo una vida sexual plena. OBJETIVO: Relacionar la educación sexual con la percepción de la satisfacción sexual y el conocimiento de los genitales externos del sexo opuesto en mujeres y hombres heterosexuales cis-género. MATERIALES Y MÉTODOS: Estudio cuantitativo observacional analítico transversal, mediante la clasificación de preguntas y respuestas estructuradas, cuantificables realizada a estudiantes cis heterosexuales entre 18 y 25 años. RESULTADOS: Los resultados de esta investigación demostraron las diversas edades de inicio de actividad sexual, cantidad de parejas sexuales y la percepción de la vida sexual actual de los encuestados, reflejando que la mayoría de los mismos comenzaron su vida sexual tempranamente y, sin embargo, mantenían una baja cantidad de parejas sexuales. Aun con estos condicionantes, los sujetos refieren mantener una buena satisfacción sexual, queriendo conservar su vida sexual actual. CONCLUSIONES: Aún se aprecia la brecha de conocimientos desde los distintos niveles de educación, asimismo, se puede evidenciar la poca investigación en relación con la

satisfacción sexual que existe en Chile. Por otra parte, la importancia que posee el/la profesional matrón/a es fundamental en cada una de las variables estudiadas ya que, es el profesional más capacitado para abordar este ámbito.

Palabras clave: Satisfacción sexual, conocimiento de genitales, educación sexual, cis-género, heterosexuales.

ABSTRACT

INTRODUCTION: Humans are sexed beings, which many of them maintain an active sexual life and begin at an early age however, this could be a problem if there is not an optimal base of sexual education. OBJECTIVE: To relate sexual education with the perception of sexual satisfaction and knowledge of the external genitalia of the opposite sex in cis-gender heterosexual women and men. MATERIALS AND METHODS: Cross-sectional analytical observational quantitative study, through the classification of structured questions and answers, quantifiable carried out to cis heterosexual students between 18 and 25 years. RESULTS: The results of this research, demonstrated the different ages of initiation of sexual activity, number of sexual partners and the perception of the current sexual life of the respondents, reflecting that most of the respondents began their sexual life early, however they maintained a low number of sexual partners, even so these refer to maintain a good sexual satisfaction wanting to maintain their current sexual life. CONCLUSIONS: The knowledge gap between the different levels of education is still evident, as well as the lack of research on sexual satisfaction in Chile. On the other hand, the importance of the professional midwife is fundamental in each of the variables studied, since he/she is the most qualified professional to address this area.

Keywords: Sexual satisfaction, genital knowledge, sexual education, cisgender, heterosexuals.

http://dx.doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.34.1.74-90

INTRODUCCIÓN

Es evidente que los humanos son seres sexuados, donde gran parte de ellos mantienen una vida sexual activa y comienzan a una edad temprana, según un reciente estudio realizado por el Instituto de Capacitación y Especialización Padre Hurtado (ICEPH, Chile)[1]; sin embargo, esto puede llegar a ser un problema si no se cuenta con una base óptima de educación sexual, es decir, contar con una deficiente educación sexual puede traer grandes consecuencias tanto en niños, adolescentes y adultos, reflejándose en una mayor cantidad de abusos sexuales, embarazos adolescentes, infecciones de transmisión sexual, prácticas sexuales

insatisfactorias o malas interacciones entre pares.

Existen diversos factores que influyen en la sexualidad, tales como factores psicológicos, sociales, culturales, socioeconómicos, éticos, religiosos y espirituales, además, el desarrollo de ésta puede estar altamente influenciado por el déficit de educación sexual, experiencias vividas durante el crecimiento, tanto positivas como negativas, distintas fuentes de información tales como el colegio, familia y/o pares, la cual puede ser fidedigna o puede estar llena de mitos. Es por esto que es importante que exista una educación desde edades tempranas por parte de los padres, tutores legales y docentes capacitados en esta temática, permitiendo que el individuo se conozca y pueda analizar los cambios físicos y emocionales que conlleva vivir la sexualidad respecto a las distintas etapas desde la niñez hasta la senectud.

Hoy en día, la sociedad ha podido derribar tabúes acerca de la sexualidad, sin embargo, para que esto tenga un buen rumbo es necesario que haya un contenido establecido por el Ministerio de Educación para todos los establecimientos educacionales sobre la temática de sexualidad, de manera que ésta pueda llegar a todo el país, independiente de sus círculos sociales o del tipo de establecimiento, ya sean públicos, privados o subvencionados. Además, es de suma importancia que en cada colegio existan docentes capacitados o que posean algún grado de especialización en este tema.

Esta falta de educación sexual en los establecimientos educacionales y en los hogares conduce a que los niños y jóvenes busquen información no fidedigna en distintos canales de comunicación, tales como televisión, redes sociales, sitios web pornográficos, imágenes y/o videos poco reales, idealización de los cuerpos femeninos y masculinos, prácticas sexuales que pueden causar daño y/o frustración frente al desarrollo sexual, provocando que tengan conocimientos inapropiados sobre cómo vivir la sexualidad de cada persona.

De igual manera es importante saber cuál es la percepción que poseen los jóvenes sobre la sexualidad y sobre la educación sexual, la percepción se define como el mecanismo individual que realizan los seres humanos que consiste en recibir, interpretar y comprender las señales que provienen desde el exterior, codificándolas a partir de la actividad sensitiva[2]. En un estudio realizado en Chile, en el 2017, se obtuvieron resultados que demostraban que los adolescentes cuentan con una percepción negativa respecto a la educación sexual que reciben. Sostienen la necesidad de información en salud sexual y reproductiva que cubra en profundidad las dimensiones tanto biológicas como emocionales y afectivas de la sexualidad[3].

Por otro lado, tenemos el conocimiento de genitales, una anatomía compleja que, al ser bien conocida permite lograr un mayor conocimiento sexual en relación con ciertas respuestas según la figura anatómica de la que se esté hablando. Siguiendo con esta misma línea es importante destacar que la exploración e investigaciones sobre el único órgano femenino que entrega placer, conocido

como clítoris, han comenzado hace relativamente poco tiempo, teniendo anteriormente vaga información sobre este órgano, ya que en alguna época esta información fue prohibida por doctrinas religiosas y movimientos psicoanalíticos. Esto se puede relacionar directamente con las orientaciones heterosexuales, sobre todo en el género masculino, que ha permanecido en el desconocimiento sobre los genitales de su sexo opuesto dificultando la satisfacción completa de sus compañeras sexuales. Sin embargo, si lo vemos por el otro lado donde se bombardea continuamente con investigaciones e informaciones sobre por ejemplo, los beneficios del semen, masturbación masculina, y distinta información que se relaciona únicamente con la satisfacción masculina en el acto sexual, es mucho más sencillo para el género femenino comprender y satisfacer las necesidades sexuales de su compañero en comparación del género masculino[4].

Si se busca bibliografía donde relacionen educación sexual, conocimiento de genitales y la satisfacción sexual esta es muy escasa como para que permita cuantificar la relación que tiene una educación sexual con la satisfacción sexual de las personas, y de cómo puedan apreciar el placer propio y de sus compañeros o compañeras sexuales. Este tema es de suma relevancia porque nos permite cambiar la perspectiva que se ha tenido a lo largo de los años y que ahora, gracias a los anticonceptivos, se ha ido cambiando, donde la sexualidad antes era puramente reproductiva, dejando de lado el placer y la satisfacción de las personas.

Las temáticas asociadas a las tres áreas tratadas, educación sexual, conocimiento de genitales y satisfacción sexual, han sido incorporados en un programa de educación sexual, iniciado en el año 2017 desde la Escuela de Salud pública de la Universidad de Chile[4], alcanzando participantes nacionales e internacionales, y que últimamente se encuentra publicado el impacto y cobertura del curso, a través de una documento incluido en la Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología[5].

Dentro del acto sexual, que debe ir de la mano con la educación sexual integral no sexista, pues es relevante la percepción que se tiene de este, ya que debe ser un acto placentero, muchas veces se puede ver entorpecido por diversos factores, de los cuales la educación sexual que se ha tenido, es uno de los que más afectan a la percepción y satisfacción, es por esto que el principal objetivo de esta investigación es poder reconocer cómo se relacionan la educación sexual, la percepción y satisfacción sexual en los estudiantes heterosexuales de la Universidad Andrés Bello sede Viña del Mar (Chile) durante el año 2022. Considerar que, a la fecha, existe una propuesta del ejecutivo sobre educación sexual integral en establecimientos educacionales, pero no se conocen mayores detalles, ya que sería una idea desde el Estado para entregar herramientas a todas y todos, acorde a la edad y temáticas a abordar[6].

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

La investigación corresponde a un tipo de estudio cuantitativo observacional analítico transversal, puesto que se adquieren datos y porcentajes mediante la clasificación de preguntas y respuestas estructuradas, cuantificables que posibilitan la medición de los resultados adquiridos para su análisis.

Se llevó a cabo una encuesta única, la cual no volverá a emplearse para seguir con la continuidad de la investigación. El instrumento se orienta en el análisis del conocimiento sobre genitales externos, educación sexual adquirida y percepción de la satisfacción sexual de los estudiantes cis heterosexuales entre 18 y 25 años de la Universidad Andrés Bello sede Viña del Mar (Chile).

La encuesta consta de 6 secciones basadas en: carta de consentimiento informado, categorización para responder la encuesta, clasificación del encuestado, conocimiento de genitales, educación sexual y finalmente satisfacción sexual.

Muestra

Se encuestó a 120 estudiantes heterosexuales y cis-género de la Universidad Andrés Bello sede Viña del Mar, con un rango etario entre 18 y 25 años. El tipo de muestra es no probabilístico y no aleatorio, por lo que la muestra es por conveniencia, dado que los investigadores seleccionaron a su criterio para la facilidad de acceso de las variables. Esto está determinado dado los tiempos de la investigación, correspondiente a semi-nario de investigación para la obtención del grado de licenciadas en Obstetricia de la Universidad Andrés Bello (Viña del Mar, Chile).

Recolección de datos

El instrumento fue generado por los investigadores, en base a la literatura consultada e investigaciones previas; posteriormente fue validada por tres profesionales idóneos en el tema, para lo cual, contaron con una pauta de observaciones que permitió adaptar el instrumento de acuerdo a estos comentarios. El instrumento de registro utilizado en este caso es una breve encuesta de Google Forms que se comenzó a aplicar desde el día lunes 12 de septiembre hasta el viernes 30 de septiembre del año 2022 hacia los estudiantes de la Universidad Andrés Bello, sede Viña del Mar, para detectar el conocimiento que poseen en el área de la sexualidad; toda la información obtenida se obtiene a partir de planilla Excel derivada desde la encuesta por Google forms.

Resguardos éticos

Para resguardar la confidencialidad y privacidad de los participantes, al principio de la encuesta se redactó brevemente de qué se trata la investigación y se plasmó el consentimiento informado, siendo este importante para la previa autorización de la persona para realizar la encuesta, permitiendo que realice las preguntas que crea correspondiente y resolverlas de manera eficiente, para así

obtener información clara y fidedigna para la investigación.

Cabe destacar que, no son necesarios los datos personales de los individuos, excepto su género y orientación sexual, estableciendo el mismo consentimiento para hombres y mujeres. Finalmente, es importante aclarar que los resultados no serán alterados ni manipulados, de modo que la investigación no se vea perjudicada, puesto que ninguna de las investigadoras tiene conflicto de intereses respecto al proyecto de investigación, permitiendo que los resultados recolectados sean los más confiables para el correcto avance de éste.

Análisis de los datos

Los datos obtenidos se relacionaron mediante distintas tablas, dando respuesta a los objetivos planteados en la investigación. El programa estadístico utilizado fue Stata 5.0 y JASP. El software utilizado fue R para calcular valor de P; y la significancia estadística para este estudio se estableció con un valor de $P \leq 0,05$.

RESULTADOS

En la Tabla 1 se relacionaron las variables edad con inicio de actividad sexual (comienzo de actividad penetrativa) y número de parejas sexuales. El inicio de actividad sexual ocurre a los 14-17 años, lo que equivale al 64% (77/120), donde la mayoría se centraban en los encuestados de 20 y 21 años de edad, aun así, hubo una gran cantidad que habían iniciado su actividad sexual entre los 18 y 21 años con un 35% (42/120), siendo la mayoría de los entrevistados de 25 años. Por otra parte, la moda en la variable de número de parejas sexuales es de 0- 5 con un 79%.

Entre los resultados importantes, en relación al inicio de actividad sexual, predomina las edades de 20 y 21 años; mientras que la edad en relación al número de parejas sexuales, no tiene un comportamiento directamente proporcional a la variable edad, lo que se muestra en la Tabla 1.

A pesar de la brecha que existe entre cada edad y el hecho de que la mayoría de los encuestados iniciaron su actividad sexual entre los 14 y 17 años, la mayoría sigue teniendo un número de parejas sexuales menor a 5 personas. En relación al primer valor de P de 0,24 no se rechaza la hipótesis nula, puesto que, las variables son independientes, esto quiere decir que la edad de los encuestados no afecta en la edad del inicio de su actividad sexual. Al igual que en el segundo valor de P que es de 0,06, el cual también son variables independientes, es decir que el número de parejas sexuales de los encuestados no depende de su edad (Tabla 1).

Como se puede observar en la Tabla 2 se relacionaron las variables de conocimiento en genitales externos con edad, educación sexual y satisfacción sexual.

Tabla 1. *Relación de edad y actividad sexual, estudiantes UNAB año 2022.*

	Inicio de Actividad Sexual									**Número de Parejas sexuales**														
	IAS 14-17			**IAS 18-21**			**IAS 22-25**			**PS 0-5**			**PS 6-10**			**PS 11-15**			**PS 16-20**			**PS > 20**		
Edad	**N°**	**Fi**	**%**	**N°**	**Fi**	**%**	**N°**	**Fi**	**%**	**N°**	**Fi**	**%**	**N°**	**Fi**	**%**	**N°**	**Fi**	**%**	**N°**	**Fi**	**%**	**N°**	**Fi**	**%**
18	10	10	67	5	5	33	-	-	-	14	14	93	-	-	-	1	1	7	-	-	-	-	-	-
19	9	19	60	6	11	40	-	-	-	15	29	100	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
20	13	32	87	2	13	13	-	-	-	11	40	73	1	1	7	3	4	20	-	-	-	-	-	-
21	13	45	87	2	15	13	-	-	-	12	52	80	1	2	7	1	5	7	-	-	-	1	1	7
22	10	55	67	5	20	33	-	-	-	11	63	73	1	3	7	2	7	13	1	1	6,67	-	1	-
23	9	64	60	6	26	40	-	-	-	11	74	73	1	4	7	1	8	7	1	2	6,67	1	2	7
24	7	71	47	7	33	47	-	1	6,67	12	86	80	3	7	20	-	8	-	-	2	-	-	2	-
25	6	77	40	9	42	60	-	1	-	9	95	60	6	13	40	-	8	-	-	2	-	-	2	-
Total	**77**			**42**			**-**			**95**			**13**			**8**			**2**			**2**		
P value	**0.24**									**0.06**														

Para medir el conocimiento de los genitales de los encuestados se hizo una escala de evaluación con un puntaje del 0 al 6, teniendo de 0 al 2 como bajo conocimiento de los genitales, siguiendo con el puntaje de 3 a 4 como regular conocimiento y por último de 5 a 6 como alto nivel de conocimiento. Para finalizar, se puede decir que los 3 valores de P que hay en esta tabla, en ninguno se rechaza la hipótesis nula, esto quiere decir que las variables que hay son independientes, o sea, en el primer valor de P el cual es 0,48 el nivel de conocimiento de los encuestados no depende de la edad, en el segundo valor de P que es 0,11 el nivel de conocimiento de los encuestados no tiene relación con haber recibido educación sexual. Y por último en el tercer valor de P el cual es 0,90 no depende del nivel de conocimiento de un individuo cuán satisfecho está en su vida sexual actualmente (Tabla 2).

En las Tablas 3 y 4 se relacionaron las variables de satisfacción sexual, cantidad de parejas sexuales e inicio de actividad sexual.

En la Tabla 3 se aprecia que las personas que iniciaron tempranamente su actividad sexual, es decir, entre 14 y 17 años consideran tener mayor satisfacción sexual, lo que equivale a 47 personas correspondientes al 39% del total de la muestra. A pesar de un inicio temprano o tardío existe un número menor de personas que se encuentran insatisfechas en cuanto a su vida sexual. Por otra parte, en la Tabla se refleja que aquellos individuos que refieren haber tenido una menor cantidad de parejas sexuales, es decir, entre 0 y 5, mantienen una mayor satisfacción sexual correspondientes a 53 personas, lo que equivale al 44%. Dentro de esta misma tabla se demuestra que la cantidad de personas que han mantenido una menor cantidad de parejas sexuales manifiestan tener una satisfacción sexual clasificada como regular, con la cantidad de 35 personas, equivalente a 29%.

Estas personas a pesar de haber tenido un inicio temprano de su actividad sexual no mantienen un número muy amplio de parejas sexuales y aun así mantienen una alta satisfacción sexual.

Con respecto al valor de P se puede apreciar en la Tabla 3 que es 0,02, esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula, o sea, cuán satisfecho esta cada individuo en su vida sexual actual depende de la edad a la cual inició su vida sexual, o sea, si una persona inicio a más temprana edad su actividad sexual está más satisfecho en su vida sexual actual. Sin embargo, en la Tabla 4, con el cual valor de P de 0,94, no se rechaza la hipótesis nula, es decir, que el cuán satisfecho está en su vida sexual actual no depende de cuántas parejas sexuales ha tenido en su vida.

Tabla 2. *Relación entre conocimiento, edad, educación sexual y satisfacción sexual, estudiantes UNAB Viña del Mar, año 2022.*

		Conocimiento									
		Bajo			Regular			Alto			
		N°									
	Fi	%	N°	Fi	%	N°	Fi	%	Fi	%	P
Edad	18 -	-	-	5	5	33	10	10	67	**0,48**	
	19	1	1	7	3	8	20	11	21	73	
	20	1	2	7	7	15	47	7	28	47	
	21	-	2	-	4	19	27	11	39	73	
	22	-	2	-	6	25	40	9	48	60	
	23	1	3	7	5	30	33	9	57	60	
	24	-	3	0	6	36	40	9	66	60	
	25	3	-	1	37	7	14	80	93		
Total	**3**			**37**			**80**				
Recibió educación sexual	SI	1	2	1	26	25	22	16	16	13	**0,11**
	NO	2	4	2	11	36	9	64	80	53	
	Total	**3**			**37**			**80**			
Satisfacción con su vida sexual	Satisfecho (6 -7 ptos)	2	3	2	19	19	16	43	43	36	**0,90"**
	Regular (4 -5 ptos)	1	4	1	16	25	13	30	73	25	
	Insatisfecho (1 - 3 ptos)	-	4	-	2	37	2	7	80	6	
	Total	**3**			**37**			**80**			

Tabla 3. *Satisfacción sexual en relación al inicio de actividad sexual, estudiantes UNAB Viña de Mar, año 2022.*

Satisfacción en la vida sexual actual	Inicio de actividad sexual (Edad)										
	14-17 AÑOS			18-21 años			22-25 años				
	N°	fi	%	N°	fi	%	N°	fi	%	Total	P-Value
Insatisfecho	3	3	3	5	5	4	1	1	1	9	0,02
Regular	27	30	23	18	23	15	1	2	1	46	
Satisfecho	47	77	39	18	41	15	-	2	-	65	
Total (f. absoluta)	**77**			**41**			**2**			**120**	

Tabla 4. *Satisfacción de vida sexual en relación con la cantidad de parejas sexuales de un individuo.*

Cantidad de parejas sexuales	Satisfacción en la vida sexual actual										P-Value
	Insatisfecho			Regular			Satisfecho				
	N°	Fi	%	N°	Fi	%	N°	Fi	%	Total	
0-5	7	7	6	35	35	29	53	53	44	95	0,94
6-10	2	9	2	5	45	4	6	64	5	13	
11-15	-	7	-	4	39	3	4	57	3	8	
16-20	-	7	-	1	40	1	1	58	1	2	
Más de 20	-	9	-	1	46	1	1	65	1	2	
Total	**9**			**46**			**65**			**120**	

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

En función de la investigación realizada se exhiben los diversos aspectos de la relación de la educación sexual, percepción y satisfacción sexual desde el punto de vista de las/os alumnas/os entre los 18 y 25 años de la Universidad Andrés Bello, Viña del Mar en el año 2022. Referente a la Tabla 1 donde se caracterizaron a los/as participantes de esta investigación, se refleja que de las 120 personas encuestadas entre los 18 y 25 años, 78 corresponden a mujeres y 42 a hombres, por una parte la edad con mayor cantidad de mujeres fue la de 24 años mientras que la edad que destacó en hombres fue 20 años; según la estadística realizada en la Universidad Andrés Bello el año 2021 esta diferencia entre la cantidad de hombres y mujeres puede deberse a que "el estudiantado lo integran un 53,9% de mujeres y un 46,1% de hombres"[7], teniendo como evidencia una brecha cuantitativa en relación al sexo de los estudiantes, siendo mayor la población femenina aproximadamente.

Por otra parte, con la finalidad de comparar las características sociodemográficas con la vida sexual de los encuestados, se exhiben los datos de la Tabla 2 donde se relacionan la edad con el inicio de la actividad sexual y número de parejas sexuales de cada participante. Con respecto a la variable de inicio de actividad sexual, según el estudio realizado por la Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología en el año 2018, se ha constatado que “los adolescentes inician relaciones románticas de forma más temprana, alrededor de los 13 años. Se ha observado una mayor proporción de adolescentes entre 15 a 19 años sexualmente activos, y una disminución de la edad promedio del inicio de las relaciones sexuales penetrativas”[8].

Mientras que un estudio realizado por la Revista Médica de Chile, realizado en el año 2013 se evidencio que “el promedio de edad de inicio de la actividad sexual fue de 15,4 años. El 24,1% había iniciado actividad sexual antes de los 15 años y 75,9% a los 15 años y más”[9].

Ambos estudios anteriormente mencionados coinciden con la encuesta realizada en la Universidad Andrés Bello sede Viña del Mar, debido a que se observa que el inicio de actividad sexual es entre los 14 a 17 años que es el 64% del total de los encuestados, en el cual no hay mucha discrepancia con el artículo del 2018 expuesto anteriormente, no dejando de ser menos importante el 35% del resto de los estudiantes que su inicio de actividad sexual fue entre los 18 y 21 años; con esto se puede concluir que se sigue manteniendo el inicio de la actividad sexual como promedio en los 15 años. Si vemos las edades límites podemos deducir que los encuestados de 18 años (siendo la prevalencia entre 20-21 años) iniciaron su actividad sexual a temprana edad a diferencia de los de 25 años, aun cuando en Chile se haya implementado la ley Nº 20.418, en el año 2010 que fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad[10].

Respecto a la cantidad de parejas sexuales, un estudio realizado por Universidad Miguel Hernández (España), en el año 2013, evidencia que "los adolescentes que debutaron sexualmente después de los 15 años informaron de un menor número de parejas sexuales respecto a quienes lo hicieron antes de los 15 años"[11].

Por otra parte, Rodríguez Mármol et al. (2016) indican que "se ha demostrado que el inicio a temprana edad está asociado a un mayor número de parejas sexuales, lo cual influye notablemente en la aparición de comportamientos sexuales de riesgo"[12].

De igual manera, un estudio mexicano realizado en mayo del 2022 indica que "al comparar el inicio de RSC (relaciones sexuales coitales) con el número de parejas sexuales se observa que en los hombres y mujeres que tienen 1 a 4 parejas sexuales coitales en su vida, iniciaron a no temprana edad; en cambio, los que tienen más de 5 parejas sexuales se asocia con haber iniciado RSC a temprana edad"[13]. Sin embargo, en la encuesta realizada para la presente investigación, la moda de esta variable es de 0 - 5 parejas sexuales con un 79%, contradiciéndose con los estudios mencionados anteriormente, ya que aun cuando la mayoría de los encuestados iniciaron su actividad sexual tempranamente, estos no mantienen una gran cantidad de parejas sexuales, por el contrario, tienen menos parejas sexuales en comparación a los que iniciaron su actividad sexual después.

Posteriormente en la Tabla 3 se relacionaron las variables de conocimiento en genitales externos con edad, educación sexual y satisfacción sexual. En relación a la edad y conocimiento de los genitales externos se puede deducir que a mayor edad (25 años) hay un mayor conocimiento de genitales externos, puesto que, tienen una mayor experiencia en su vida sexual, además a medida que las personas crecen, buscan información de manera autónoma, sin quedarse con lo que entrega la universidad y/o colegio, por ende, añaden otras fuentes de información como páginas web confiables, blog de redes sociales, podcast, consultar a profesionales, entre otras formas para poder tener una vida sexual plena e informada[14].

A pesar de que la mayoría de las personas obtuvo un puntaje entre regular y alto de conocimiento de los genitales, es interesante destacar que existen 3 personas de distintas edades, las cuales son 19, 20 y 23 que obtuvieron un nivel bajo de conocimiento, y si se relaciona con el recibimiento de educación sexual se obtiene que 2 de estas 3 personas refieren no haber tenido educación sexual.

Con respecto a la comparación de si recibió educación sexual con el conocimiento de genitales externos, se concluye que las personas que no recibieron educación sexual tienen mayor conocimiento; en cambio, los que sí recibieron, tienen un regular conocimiento.

Referente a la satisfacción de su vida sexual, respecto al conocimiento, se

infiere que con mayor conocimiento de los genitales externos hay mayor satisfacción en su vida sexual. Se concluye que el uso de un determinado estilo de comunicación entre los miembros de la pareja, influye directamente en su satisfacción sexual[15].

La Tabla 4 busca relacionar la edad de inicio de actividad sexual y la satisfacción sexual. Según un estudio realizado en España a Alumno/as de Medicina de Facultad de Medicina de Albacete (UCLM), indican que "respecto a los niveles de satisfacción sexual, en nuestro país cerca de la mitad de la población se declara satisfecha con su vida sexual (44% de los hombres y 54% de las mujeres). Hasta los 25 años los hombres presentan mayor grado de satisfacción, momento a partir del cual son superados por las mujeres, aunque en ambos va disminuyendo con la edad"[16]. En relación a lo anterior, al comparar con los resultados de la encuesta realizada en la presente investigación, se puede reflejar que los alumnos que iniciaron su vida sexual entre los 14-17 años, refieren estar más satisfechos sexualmente, mientras que las personas que iniciaron entre los 22-25 años se sienten más insatisfechos; además, se visualiza que de las 2 personas que refirieron iniciar su actividad sexual en este rango de edad, ninguna de ellas refirió estar satisfecho con su vida sexual actual. Con estos datos se puede inferir que las personas que inician su vida sexual de manera temprana, logran tener más tiempo para conocer las diferentes formas en las cuales ellos disfrutan el acto sexual; en cambio, como la muestra de la población que fue utilizada en la encuesta varía entre los 18 y 25 años, las personas que iniciaron su vida sexual más tardíamente se deduce que tienen menos experiencia en el acto sexual, por ende, menos cosas han descubierto en el sexo y están en el proceso de conocer su cuerpo y/o preferencias sexuales.

El relacionar la satisfacción de la vida sexual con la cantidad de parejas sexuales de los individuos (Tabla 4), se evidencia que la cantidad de parejas sexuales no se relaciona con la satisfacción sexual; esto se refleja en los datos obtenidos, donde el 44% posee una mayor satisfacción sexual con una menor cantidad de parejas sexuales correspondientes entre 0-5 parejas sexuales. El 79,1% de los entrevistados posee un número de parejas sexuales entre 0-5 que, en comparación a un estudio de González-Serrano y Hurtado de Mendoza (2013), en que la media de parejas sexuales fue de 2,59[17]. Con esto podemos inferir que, a pesar de la diferencia de una década, no existe variación en la cantidad de parejas sexuales según la satisfacción sexual.

Del total de los encuestados (120) el 8% tiene una percepción de insatisfacción sexual, es decir, esto corresponde a menos de un cuarto de la muestra; siguiendo con el análisis del estudio anteriormente mencionado se obtuvo que "estos datos coinciden con los resultados obtenidos con el ISS, donde el 23,9% resultó tener algún grado de insatisfacción en la relación sexual"[14]. De acuerdo con lo expuesto en los estudios, se puede concluir que ambos reflejan un

porcentaje bajo en comparación a la muestra total, quienes poseen una insatisfacción sexual, demostrando que, a pesar de los años transcurridos, esta población sigue siendo la minoría.

Para concluir se puede señalar que el Programa de Educación Sexual que ofrece el Estado de Chile no es suficiente ya que, aún se aprecia la brecha de conocimientos desde los distintos niveles de educación. Es por esto, que se sugiere un programa más inclusivo, integral, que comience de la pre básica hasta la enseñanza media, abordando temas como anticoncepción, ITS, anatomía, fisiología, e, incluso, el consentimiento que tiene directa relación con la vida sexual de todas las personas; es importante mencionar que mientras más conocimiento se tiene más placentera y segura será la vida sexual de las personas.

También, se puede evidenciar la poca investigación en relación a la satisfacción sexual que existe en la República de Chile, demostrando la poca importancia que se le otorga a las variables descritas en la investigación, donde se pudo concluir que a mayor conocimiento de los genitales externos mayor satisfacción en la vida sexual de la personas, que un inicio de actividad sexual a una edad más temprana refleja mayor satisfacción sexual y también que una menor cantidad de parejas sexuales se relaciona a una mayor satisfacción sexual, por lo que es necesario que exista mayor investigación sobre un tema tan esencial en la vida de las personas.

Apreciando todo lo expuesto en la investigación, se incrementa la importancia que posee el profesional matrón/a en cada una de las variables estudiadas. Por una parte, se sugiere establecer un espacio protegido dentro de la consulta que entregue aún más relevancia en el área de sexualidad, la cual permitiría entregar conocimientos beneficiosos para el/la usuario/a, como conocer las fases de la respuesta sexual, las distintas prácticas sexuales que existen y disfunciones sexuales.

Por último, se deja clara la invitación a nuevos investigadores a poder incursionar sobre el conocimiento, percepción y la satisfacción sexual de los y las adolescentes y adultos jóvenes de distintas orientaciones sexuales.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a los estudiantes de la Universidad Andrés Bello que accedieron a responder la encuesta, previo consentimiento informado. No existe fuentes de financiamiento en este estudio, tampoco hay presencia de conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(1) ICEPH. La educación sexual dentro del aula – ICEPH [Internet]. La educación sexual dentro del aula. 2022 [citado 15 de septiembre de 2022]. Disponible en: https://www.iceph.cl/la-educacion-sexual-dentro-del-aula/

(2) Editorial Etecé. Percepción - Concepto, etapas y componentes [Internet]. Percepción. 2021. Disponible en: https://concepto.de/percepcion/

(3) Obach A, Sadler M, Jofré N, Obach A, Sadler M, Jofré N. Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: el rol de la educación sexual. Rev Salud Pública. diciembre de 2017;19(6):848-54

(4) Escuela de Salud Pública, Universidad de Chile. Curso de formación en educación sexual en Chile. 2018. Disponible en: https://www.educacionsexual.uchile.cl/

(5) Molina R, Alarcón S, Molina T. Evaluación de un curso online de educación sexual integral escolar de autoaprendizaje para público en general. Curso MOOC. Revista chilena de Obstetricia y Ginecología. 2023. Disponible en: https://www.rechog.com/files/rechog_23_88_1_002-008.pdf

(6) Portal El Mostrador. Implementación de educación sexual integral será prioridad para el Mineduc este 2023. 22/02/2023. Disponible en: https://www.elmostrador.cl/braga/2023/02/22/implementacion-de-educacion-sexual-integral-sera-prioridad-para-el-mineduc-este-2023/

(7) Muena C. U. Andrés Bello conmemora el día internacional de la Mujer [Internet]. Noticias Universidad Andrés Bello. 2021. Disponible en: https://noticias.unab.cl/u-andres-bello-conmemora-el-dia-internacional-de-la-mujer/ (4)

(8) Leal F. I, Molina G. T, Luttges D C, González A. E, Gonzalez A. DN. Edad de inicio sexual y asociación a variables de salud sexual y violencia en la relación de pareja en adolescentes chilenos. Revista chilena de obstetricia y ginecología. abril de 2018;83(2):149-60.

(9) González A E, Molina G T, Montero V A, Martínez N V. Factores familiares asociados al inicio sexual temprano en adolescentes consultantes en un centro de salud sexual y reproductiva en Santiago de Chile. Revista médica de Chile. marzo de 2013;141(3):313-9.

(10) Bellolio Avaria J. Educación sexual integral [Internet]. Informe de políticas públicas - Fundación Jaime Guzmán; 2020. Disponible en: https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmTipo=DOCASEEXTERNA&prmId=49793

(11) Espada JP, Morales A, Orgilés M. Riesgo sexual en adolescentes según la edad de debut sexual. Acta Colomb Psicol. 1 de enero de 2014;17(1):53-60.

(12) Rodríguez Mármol M, Muñoz Cruz R, Sánchez Muñoz I. Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes de primer curso de Grado en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Jaén. eglobal. 9 de enero de 2016;15(1):164.

(13) Hurtado de Mendoza Zabalgoitia MT, Veytia López M, Guadarrama Guadarrama R, González-Forteza C, Hurtado de Mendoza Zabalgoitia MT, Veytia López M, et al. Asociación entre múltiples parejas sexuales y el inicio temprano de relaciones sexuales coitales en estudiantes universitarios. Nova scientia. 2017;9(19):615-34.

(14) Guerra Domínguez E, Martinez Guerra ME, Valdés Madrigal I, Sánchez Hidalgo M del R, Carrazana Pompa S. Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes estudiantes de medicina. Multimed Revista Médica Granma. 2016;20(5):52-69.

(15) Alvarado IU, Borjas MLG, Ortega LGR. Relación entre estilos de comunicación y satisfacción sexual en estudiantes 157 universitarios. 2011;45(2):12.

(16) Navarro Bravo B, Ros Segura L, Latorre Postigo JM, Escribano Villafruela JC, López Honrubia V, Romero Marchante M. Hábitos, Preferencias y Satisfacción Sexual en Estudiantes Universitarios. Rev Clin Med Fam [Internet]. octubre de 2010;3(3). Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2010000300002&lng=en&nrm=iso&tlng=en

(17) Gonzalez-Serrano A, Zabalgoitia D. Prácticas y satisfacción sexual en jóvenes universitarios. Revista Latinoamericana de medicina sexual. 1 de enero de 2013;2(2):22-8.